

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики "Экономико-математический лицей № 29"

**«Согласовано»**

Кафедра культурологии

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_/.

**«Принято»**

педагогическим советом

ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»

Протокол № 1

«30» августа 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»

\_\_\_\_\_ Аркашев В.П.

Приказ № 169

«30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам духовно-нравственной культуры народов России  
8 А,Б,В,Г и 9 А,Б,В классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основании следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

-ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;

-Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ УР «ЭМЛи №29»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся 8-9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования предполагается изучение предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности.

Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

## **Цели и задачи:**

- развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой;
- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, обществознанием, литературой, историей, изобразительным искусством.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в 8 классе в объеме по 34 часов и в 9 классе на 17 часов, исходя из 1 часа в неделю. В связи с праздничными днями программа курса имеет гибкий характер.

## **Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **У ученика будут сформированы:**

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

### **У школьника могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической

позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты по итогам 8-9 класса.**

Учащийся научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
  - характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
  - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  - описывать явления духовной культуры;
  - описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
  - раскрывать роль религии в современном обществе;
  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
  - объяснять закономерности развития русской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
  - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их



взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися изучаемого курса

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Уровень образованности учащихся 8-9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебному предмету;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- результативностью участия в олимпиадах и конкурсах;
- уровнем сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса осуществляется на основе локальных актов школы, устанавливающих правила организации и осуществления текущей и промежуточной аттестации, перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС,

предметом оценивания могут являться только предметные и метапредметные результаты, личностные не являются предметом персонифицированной оценки, но могут быть исследованы в ходе неперсонифицированного мониторинга для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- Критериально-ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);

- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;

- посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;

- измеримость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);

- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;

- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемыми целям;

- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных

сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);

Если согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется традиционная (отметочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2», то общие критерии и нормы достижений обучающихся таковы:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в монологе, диалоге, полилоге;
- отсутствия фактических ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (при устных ответах, при защите проекта, презентации темы и т.п.) устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных творческих работ, исследовательских проектов.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- за незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления творческих письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости значительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубых ошибок при воспроизведении

изученного материала, несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, отсутствия навыков исследовательской деятельности, необходимых для работы над проектом.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия большого количества грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, отсутствие навыков написания любых творческих работ.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Цели текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, проведения текущего и итогового контроля.

Формы и виды текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по теме, участие в дискуссии с обоснованием позиции, интерпретация, преобразование, презентация прочитанного текста, декламация стихов и прозы, защита проектов и др.);

- письменные (письменное выполнение домашних заданий, написание зрительного диктанта, изложения, эссе, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестов, реферата, проектной работы, учебно-исследовательской работы и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы, комплексные контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, в том числе с использованием ИКТ; сочинения, рефераты и др.;

- устная проверка:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме собеседования, зачета, защиты проекта и др.;

- комбинированная проверка:

комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Основной процедурой итоговой оценки достижения предметных и метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках содержания курса с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания образовательной области.

результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с текстовым сопровождением;

г) отчётные материалы по теме, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ

### курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе курса 8-9 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности русского народа», «Твой духовный мир».

#### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:*

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;
- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

<b>темы, раскрывающие основное содержание программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>
<b>Раздел «В мире культуры» 6 часов</b>	
<b>Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.</b>  (1 час)	<i>Теоретические сведения.</i> Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.  <i>Практическая деятельность.</i> Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»
<b>Искусство в жизни современного человека.</b>	<i>Теоретические сведения.</i> Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный

(2 часа)	<p>образ – стиль – язык. <u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».</p> <p>2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.</p>
<p><b>Величие многонациональной российской культуры.</b></p> <p>(2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.</p> <p>2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.</p> <p>3. подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.</p> <p>4. Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта.</p>
<p><b>Преобразующая сила искусства.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. <u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.</p> <p>2. Составление «кардиограммы чувств»</p>
<p><b>Раздел «Край, в котором ты живёшь» 2 часа</b></p>	
<p><b>Символика Ростовской области, Азовского района.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Административное деление Ростовской области. Мой район: история, достопримечательности. Город Ростов-на-Дону - столица Южного федерального округа. Крупные города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Города воинской славы.</p>



	<p>Современная инфраструктура Ростовской области.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить сообщение об одном из городов Ростовской области</p>
<p><b>Развитие культуры на Дону.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Народы, проживающие на территории Донского края. Особенности политики Ростовской области. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Донской фольклор. Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.</p>
<p><b>Раздел «Религия и культура» 8 часов</b></p>	
<p><b>Возникновение религий.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить сообщение об одной из форм религии</p>
<p><b>Религии мира и их основатели.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культурные традиции буддизма.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культура ислама.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран,</p>

	<p>Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Иудаизм и культура.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культурное наследие христианства.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.</p>
<p><b>История религий в России.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.</p>
<p><b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.</p>
<p><b>Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов</b></p>	
<p><b>Религия и мораль.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства.</p>

	<p>Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».</p> <p>2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».</p>
<p><b>Мораль и нравственность.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.</p>
<p><b>Совесть как всеобщий естественный закон.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Решение проблемных ситуаций</p> <p>2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.</p> <p>3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.</p>
<p><b>Правда и ложь</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Игра «Правда и ложь»</p> <p>2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»</p>
<p><b>Добро и зло.</b></p>	<p>Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло.</p>

(1 час)	<p>Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».</p> <p>2. Корзинка добрых дел</p>
<p><b>Милосердие, сочувствие.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Сострадание, забота о слабых, <b>любственное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.</b></p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.</p>
<p><b>Совершенствование человека в труде.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Человек и труд. Труд - основа и неперемное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»</p>
<p><b>О дружбе и друзьях.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Психологическая игра «Волшебный стул»</p> <p>2. «Рисунок дружбы» (коллективная работа)</p> <p>3. Открытка «Пожелания моему другу»</p>
<p><b>Обобщающий урок по разделу 4.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p>Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.</p>
<b>Раздел «Твой духовный мир» 6 часов</b>	
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.</p>

<p><b>Долг, свобода, ответственность.</b></p> <p>(1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.</p>
<p><b>Культура поведения человека.</b></p> <p>(2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Игра «Сокровищница народной мудрости».</p> <p>2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.</p>
<p><b>Семья, дом. Семейные традиции.</b></p> <p>(2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Нарисовать герб своей семьи.</p> <p>2. Рассказать о традициях в своей семье.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России для 8-9 классов составлено с учетом программы рабочего воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся.

### 1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный **идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень ООО**) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

2) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

лица, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со лицеистами;

6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

7) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



## Календарно-тематическое планирование

### по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 8-классов

№ п/п	тема урока
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.
2-3	Искусство в жизни современного человека.
4-5	Величие многонациональной российской культуры.
6	Преобразующая сила искусства
7	Символика Ростовской области.
8	Развитие культуры на Дону.
9	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.
10	Культурные традиции буддизма.
11	Культура ислама.
12	Иудаизм и культура.
13	Культурное наследие христианства.
14	История религий в России.
15	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
16	Религия и мораль.
17-18	Мораль и нравственность.
19	Совесть как всеобщий естественный закон.
20	Правда и ложь
21	Добро и зло.
22	Милосердие, сочувствие.
23	Совершенствование человека в труде.
24	О дружбе и друзьях.
25	Обобщающий урок по разделу 4.

26	Любовь и уважение к Отечеству.
27	Долг, свобода, ответственность.
28-29	Культура поведения человека.
30-31	Семья, дом. Семейные традиции.
32-34	Обобщающее повторение