

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики "Экономико-математический лицей № 29"

**«Согласовано»**

Кафедра русского языка  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_/Кузьмина П.С.

**«Принято»**

педагогическим советом  
ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ УР «ЭМЛи №  
29»  
\_\_\_\_\_ Аркашев В.П.  
Приказ № 169  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Я - исследователь»**

для обучающихся 3А, 3Б

г. Ижевск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Я - исследователь» для 3 класса разработана на основе примерной программы «Я – исследователь», автор А.И.Савенков (Примерная программа исследовательского обучения младших школьников. Самара, Издательство «Учебная литература», 2015).

Программа курса «Я - исследователь» предназначена для обучающихся в 3 классе начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

**Актуальность программы курса** обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Целью** программы является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### **Форма организации работы по программе:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

## 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Я - исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

## Характеристика результатов

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся **способен проявлять** следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

## 3. Содержание курса

### 34 часа

Содержание программы «Я - исследователь» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

На курс «Я - исследователь» отводится по 1 часу в неделю в 3 классе.

#### **Занятие 1.**

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

#### **Занятие 2.**

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме.

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Занятие 3.**

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Занятия 4-5.**

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### ***Занятия 6-7.***

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Понятия: вопрос, ответ.

### ***Занятия 8-9.***

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Понятия: источник информации.

### ***Занятия 10-11.***

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика.

Понятия: число, нумерация чисел.

### ***Занятия 12-14.***

Тема: Проект «Моя классная газета».

Организация выставки газет (городских, областных и всероссийских изданий).

Цель: знакомство с практическим применением газеты в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История газет и печатных изданий.

### ***Занятия 15-16.***

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Понятия: традиция, сувенир, самооценка

### ***Занятия 17-19.***

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

### ***Занятия 20-23.***

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края.

Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Удмуртии.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

### ***Занятия 24-25.***

Тема: Проект «Детская косметика: «за и против».

Цель: выяснить, необходимы ли ребенку специальные гигиенические средства для детей; узнать в чем польза и вред декоративной косметики для девочек.

### ***Занятие 26-31.***

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Занятие 32-34.**

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Я - исследователь»

Рефлексия изученного за год.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

Тематическое планирование	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
<b>Введение (1 час)</b>	Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.
<b>Учимся делать проекты (8 часов)</b>	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
<b>Мы исследователи (22 часа)</b>	Игры с числами. Организация выставки книг, газет, журналов. Практическая работа составление рубрик газет. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Организация выставки « Природа и фантазия». Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.
<b>Заключение (3 часа)</b>	Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- 6) Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagnитофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера).
- 7) **Электронные ресурсы**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата по плану	Дата по факту
<b>I. Введение (1 час)</b>					
1	1	Что такое проект	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.		
<b>II. Учимся делать проекты (8 часов)</b>					
2	1	Что такое проблема	Ознакомление с понятием проблема, формирование умения видеть проблему, развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.		
3	2	Как мы познаём мир	Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.		
4	3	Школа «почемучек»	Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.		
5	4	Школа «почемучек»			
6	5	Удивительный вопрос	Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.		
7	6	Удивительный вопрос			
8	7	Источники информации	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).		
9	8	Источники информации			
<b>III. Мы исследователи (22 часов)</b>					
10	1	Любимое число	Обобщение знаний учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать		
11	2	Любимое число			

			свою работу.		
12	3	Классная газета. Рубрики.	Знакомство с практическим применением газеты в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.		
13	4	Классная газета. Рубрики.			
14	5	Классная газета. Рубрики.			
15	6	Почему мы любим, встречать Новый год	Прививание любви к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.		
16	7	Почему мы любим, встречать Новый год			
17	8	Игры и игрушки наших дедушек и бабушек	Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни		
18	9	Игры и игрушки наших дедушек и бабушек			
19	10	Игры и игрушки наших дедушек и бабушек			
20	11	Растения	Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.		
21	12	Растения			
22	13	Растения			
23	14	Растения			
24	15	Детская косметика :за и против	Выяснение: необходимы ли ребенку специальные гигиенические средства для детей; узнать в чем польза и вред декоративной косметики для девочек.		
25	16	Детская косметика :за и против			
26	17	Сказки	Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.		
27	18	Сказки			
28	19	Сказки			
29	20	Сказки			
30	21	Сказки			
31	22	Сказки			
<b>IV. Заключение. ( 3 часа)</b>					
32	1	Что мы узнали и чему	Систематизация и обобщение знания детей по курсу «Я - исследователь»		



		научились за год.			
33	2	Моя лучшая работа.	Систематизация и обобщение знания детей по курсу «Я - исследователь»		
34	3	Моя лучшая работа.			