

Основная образовательная программа основного общего образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
"Экономико-математический лицей № 29"

426000, УР, г. Ижевск, ул. Береговая, 11, тел. (3412) 72-57-39, e-mail: emli29izh@gmail.com

«Принято»
педагогическим
советом ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»
г. Ижевска
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»
г. Ижевска
Аркашев В.П.
Приказ № 174
« 30 » август 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022 – 2027 учебный год**

2022 г.

Основная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	7
1.2.1. Личностные результаты освоения Программы.....	7
1.2.2. Метапредметные результаты освоения Программы.....	8
1.2.3. Предметные результаты освоения Программы.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9
1.3.1. Система критериальной оценки учебной деятельности обучающихся.....	17
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	23
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	24
2.3. Программа воспитания	43
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1. Учебный план программы основного общего образования.....	73
3.2.1. Календарный учебный график	79
3.3. Календарный план воспитательной работы	80
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	105
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	106
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	110
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся ГБОУ УР «ЭМЛи № 29», в том числе:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее –УУД); формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);
- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры; обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- создания для обучающихся благоприятных условий воспитания и обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи, профилактики нарушения осанки и зрения;
- освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развития в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

- взаимодействия ГБОУ УР «ЭМЛи № 29», реализующей программы основного общего образования (далее - Лицей), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

- формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

- применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Программа объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная ГБОУ УР «ЭМЛи № 29», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Программа разработана на основе принципов:

- системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признания решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственности основных образовательных программ, проявляющейся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принципа единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающего направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принципа здоровьесбережения, предусматривающего исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

В программе учтены психовозрастные особенности обучающихся.

Обучающиеся 11-13 лет:

- начало перехода от детства к взрослости;
- внутренняя переориентация с правил и ограничений на нормы поведения взрослых ;

- формирование у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Обучающиеся 14-16 лет:

- появление значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложные поведенческие проявления, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и

собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

—изменения социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации Программы

Программа реализуется согласно календарно-учебному графику. (см. Организационный раздел). Чередование урочной и внеурочной деятельности планируется ежегодно, в конце августа и отражается в расписании учебных занятий. Структура программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включений в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Объем обязательной части Программы составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 30%.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающегося.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа – это основной документ, на основе которого исполняется государственное задание Лицея.

Программа обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение образовательных результатов обучающихся.

Лицей – профессиональное, компетентное учреждение, открытое переменам, технологическим и дидактическим инновациям. Статус лицея требует от учителя творческой, научной, высокоэффективной и результативной работы, направленной на повышение научно-теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов. В связи с чем, в преподавании учебных предметов используются в комплексе педагогические технологии, такие как:

- критериальная оценка учебной деятельности обучающихся;
- формирование личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий обучающихся (УУД);
- компетентностный подход в образовании;
- личностно-ориентированный и деятельностный подход в урочном и внеурочном пространстве.

В тесной взаимосвязи с критериальной оценкой учебной деятельности находится система формирования и применения универсальных учебных действий. В начальной школе осуществляется работа над формированием УУД по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, в основной общей школе в 5 – 9 классов продолжается деятельность педагогического коллектива по дальнейшему развитию и формированию универсальных учебных действий. В 10 – 11 классах основные УУД считаются сформированными, и поэтому осуществляется работа по их самостоятельному применению обучающимися.

Работа над формированием УУД позволила выйти на новый уровень научно-методической деятельности и начать работу по освоению компетентностного подхода в образовании. Цель такой работы - показать возможности практического применения системы универсальных учебных действий как базовой концепции инновационного образовательного процесса. Системно-деятельностный подход к формированию УУД

обеспечивает формирование компетентностных качеств, востребованных современным обществом. Успешность освоения учащимися ключевых компетентностей зависит от изменения подходов к организации образовательной деятельности:

- изменение организации урока (превращение урока в образовательную ситуацию для учащихся);
- изменение организации деятельности учащихся (выполнение учащимися компетентностных заданий);
- изменение требований к учителю (готовность учителей к гибкому использованию педагогических технологий).

Умелое, грамотное использование в учебно-воспитательном процессе указанных педагогических технологий, разработанных и апробированных педагогическим коллективом лицея помогает значительно повысить качественный показатель успеваемости учащихся, предоставляет им оптимальные возможности для получения полноценного образования. Также данные технологии позволяют обеспечить профессиональный рост педагогов лицея, что формирует у них потребность к саморазвитию и самообразованию, навыки научной и творческой работы.

Программа реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2.1. Личностные результаты освоения Программы

Личностное развитие обучающихся организуется по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому направлениям воспитания, развивает ценность научного познания и исследовательский опыт обучающихся. По завершении освоения Программы, обучающиеся будут владеть представлениями и положительными ценностными

установками в части, касающейся: культуры ЗОЖ и экологически безопасного поведения, эмоционального интеллекта, поликультурного опыта, толерантности, Российской гражданской идентичности, патриотизма, готовности в профессиональному выбору, уважения к труду, познавательного интереса, исследовательского опыта.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения Программы.

Метапредметные результаты - это освоенные в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) универсальные учебные действия (далее УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные) и соответствующие им междисциплинарные понятия.

Организационная модель и подходы к формированию метапредметных результатов изложены в Программе развития УУД (см. содержательный раздел).

Достижение обучающимися метапредметных результатов, означает, что они владеют: - учебными знаково - символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее познавательные УУД);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

1.2.3. Предметные результаты освоения Программы

Предметные результаты освоения Программы отражают обязательное содержание основного общего образования, зафиксированное в примерных рабочих программах предметов и приложении к ФГОС ООО.

Предметные результаты спланированы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык «История», «Обществознание», «География», «Искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне. На углубленном уровне предметные результаты представлены по предмету «Математика».

Контроль достижения указанных предметных результатов осуществляется в рамках

реализации соответствующих рабочих программ предметов (см. Содержательный раздел).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные направления и цели оценочной деятельности

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития образовательного учреждения.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной,

познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года.
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета

индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, проводится в формах, зафиксированных учебным планом ООП ООО. Годовая отметка по итогам промежуточной аттестации переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик.

Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «О проведении промежуточной аттестации в .../.. уч.году».

Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП ООО.

Указанный мониторинг охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания РАО (См. таблицу).

Мониторинг личностного развития обучающихся (текущий ФГОС)

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Целевые ориентиры Программы РАО
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи

Социальное	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

Мониторинг личностного развития обучающихся (новый ФГОС)

Направления внеурочной деятельности и направления воспитания по ФГОС ¹		Целевые ориентиры Программы РАО
Спортивно-оздоровительное	Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Трудовое воспитание	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных

¹ В новом ФГОС не обозначены направления внеурочной деятельности, что позволяет перенести их из текущего ФГОС. При этом меняется структура личностных результатов

результатов на уровне ООП ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов². В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного учебного исследования.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на

² В начальной школе, распределение может быть иным

следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями

необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио при выборе направления профильного образования.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а

также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности лицея осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* лицея и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

3.1. Система критериальной оценки учебной деятельности обучающихся

Проблема оценки учебной деятельности – одна из ключевых проблем современной педагогики. Оценка непосредственно связана с эффективностью образования: именно она является, в конечном счёте, выражением качества обучения. От того, насколько современны средства оценки, как они связаны с целями, содержанием и методами обучения, во многом зависит успешное функционирование образования.

Один из возможных вариантов оценивания учебной деятельности в условиях модернизации образования и перехода к развивающему обучению заключается в интегративном подходе к решению проблемы оценки, когда учитывается не только результат учебного труда, но и сам процесс учебной деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать введённая в лицее критериальная оценка учебной деятельности, которая имеет две составляющие. **Первая составляющая** – уровень, характеризующий степень продуктивности мыслительной деятельности. Для её обозначения используются буквенные символы, соответствующие названиям мыслительных уровней:

- **А** (алгоритмический) – воспроизведение усвоенной информации, выполнение типовых заданий по алгоритму;
- **П** (преобразующий) – выполнение усложнённых заданий с применением нескольких алгоритмов, использование ряда мыслительных операций;
- **Э** (эвристический) – выполнение нестандартных заданий, установление межпредметных связей, владение комплексом мыслительных операций;
- **Т** (творческий) – владение приёмами поисковой деятельности, способность самостоятельно ставить проблемы и решать их.

Выделенные уровни позволяют фиксировать достижения, определять перспективы интеллектуального и творческого развития, что формирует у учащихся представление о бесконечности познания и безграничности возможностей человека.

Вторая составляющая – коэффициент, показывающий степень овладения знаниями, предметными и общеучебными умениями и навыками. Для его обозначения используются цифровые символы, соответствующие количеству выполненных критериев, предъявленных к заданию. В предлагаемых ученику работах всегда предусматривается 5 критериев, отражающих актуальные для данного вида учебной деятельности требования, которые могут быть сформулированы как учителем, так и учащимся или же стать результатом их совместного обсуждения. Таким образом, традиционная оценка заменяется оценкой совершенно ясной с точки зрения содержания:

- ученик до начала работ знает и понимает критерии оценки (определённость);
- оценка не вызывает разногласий между учеником и учителем (объективность);
- содержание оценки соответствует содержанию обучения (адекватность);
- имеется возможность аргументированной самооценки (рефлексивность);
- предлагаются различные уровни выполнения работы (вариативность).

Исходя из указанных особенностей и содержания критериальной оценки, можно констатировать то, что лицеем позволено перейти на новую систему оценки деятельности обучающихся:

- во-первых, критериальная оценка способствует становлению свободной, творческой личности, поскольку обеспечивает усвоение не открытых кем-то, а самостоятельно добытых знаний, собственное, зачастую оригинальное решение, новый взгляд на проблему;

- во-вторых, гарантирует личную направленность в процессе образования, содействуя развитию конкретного человека, предоставляя каждому ученику возможность для реализации своих потребностей в знаниях и их дальнейшего роста;
- в-третьих, обеспечивает высокую степень вариативности внутри образовательного процесса за счёт выработки общих критериев к изучению законов, теорий, проблем, что позволяет создать целостную систему знаний об окружающем мире;
- и, наконец, способствует осуществлению гуманистической направленности образования, являясь побуждением к поиску, к собственному действию, к обретению своей позиции, что очень значимо в современном, все расширяющемся жизненном пространстве.

Критериальная оценка обладает следующими достоинствами:

- адекватно реагирует не только на репродуктивные, но и на продуктивные формы учебного труда;
- обладает определённой: учитель оценивает именно то, чему намерен научить, а ученик заранее знает предъявляемые к нему требования, вследствие этого оценка не вызывает разногласий между учителем и учеником и вполне объективна;
- субъекты учебного процесса (и ученик, и учитель) имеют возможность аргументированной оценки и самооценки;
- содержит информацию о существующих проблемах и достижениях, что позволяет ученику и учителю корректировать свою деятельность;
- отражает в первую очередь достоинства учебной работы, так как фиксирует не количество ошибок, а качество содержания;
- не содержит отрицательных оценок, что способствует позитивному отношению к учёбе.

В настоящее время, на этапе практического применения критериальной оценки, осуществляется целенаправленная работа по координации деятельности методических кафедр лицея по качественному использованию многоуровневой оценки.

Система оценивания учебной деятельности учащихся

Критериальная оценка учебной деятельности – технология, способная обеспечить достижение высоких результатов в образовании. Но для эффективного использования этой технологии необходимы определённые условия, а именно – создание целостной системы практического применения новой системы оценивания, составляющими элементами которой являются:

- процедура оценивания учебного труда школьников;
- контроль за учебной деятельностью учащихся;
- анализ и оценка достигнутых результатов.

Процедура оценивания направлена на раскрытие потенциальных возможностей учащихся с учётом их индивидуальных достижений, что предусматривает соблюдение следующих требований:

1) в начале урока (или перед началом работы, которую предстоит оценить) учитель, исходя из задачи урока (или данной работы), определяет вместе с учениками, каким образом будет работа оцениваться, что важно оценить на данном этапе учебной деятельности. Учителем и учениками совместно вырабатываются и обосновываются

критерии оценки:

- оговаривается возможный уровень выполнения работы и требования, соответствующие каждому уровню;
- предъявляются требования, относящиеся к освоению учащимися основ учебной дисциплины;

2) оценивание идёт в строгом соответствии с теми требованиями, которые были предъявлены к данной работе; учитель в процессе проверки не должен снижать оценку за то, что не предусмотрено в перечне предъявленных требований. Однако при проверке следует сделать необходимые замечания на полях, исправить ошибки и недочёты, с тем чтобы:

- ученик знал область недостаточно изученного и мог предупредить возможные ошибки в дальнейшем;
- учитель, обнаружив при анализе работ типичные для данного ученика, группы или класса проблемы, мог включить в число приоритетных соответствующие требования при выполнении учениками следующих работ;

3) педагоги составляют диагностические таблицы, где фиксируют продвижение учащихся в знаниях, освоении общеучебных навыков, интеллектуальный рост, наблюдают динамику развития учащихся в учебной деятельности. Диагностические таблицы предоставляют учителю возможность:

- определить, какие затруднения испытывают учащиеся данного класса;
- позволяют увидеть развёрнутую характеристику учебной деятельности каждого ученика;

Фрагмент диагностической таблицы

ФИО	Коэффициенты					Уровни			Итог
	Научный стиль	Терминологич. грамотность	Аргументация	Композиционная логика	Орфографич. режим	А	П	Э	
Иванов	+	+	Нарушена логика доказательств	Неверные логические переходы	Речевые ошибки		+		П ²
Петров	+	+	+	+	Речевые и орфографические ошибки		+		П ⁴
Федоров	+	+	+	Вывод не соответствует содержанию работы	+		+		П ⁴

4) на этапе прохождения нового материала, тренировочных упражнений, в процессе

поисковой работы, когда идёт преодоление учеником репродуктивных уровней мыслительной деятельности, оценивать учащегося некорректно. Возможно лишь наблюдение за ходом работы, за тем, как относится школьник к учению, какова его познавательная активность;

5) при оценивании результатов учебной деятельности следует ориентироваться на наивысший уровень, которого достиг школьник (например, если в работе учеником выполнены 5 заданий, соответствующие уровням – А, П, Э следует оценить работу на уровне Э);

6) система уровневой оценки предполагает отказ от отрицательных отметок; если ученик не справился с работой, учителем выясняются причины, проводится необходимая коррекционная работа, ликвидация пробелов, а затем ученику предлагается выполнить работу, аналогичную той, с которой он не справился. До момента получения учеником оценки не ниже алгоритмического уровня с коэффициентом не ниже 2 в журнале стоит знак «!»;

7) учитель в проверочных и итоговых работах не ограничивается заданиями репродуктивного уровня (задания такого типа могут входить в работу для разминки или повторения), чтобы ученики могли увидеть степень своего продвижения в учебе и определить зону ближайшего развития;

8) работа с использованием уровневой оценки предполагает тематический учет знаний, при этом количество оценок уменьшается, но качественно оценка становится более значимой;

9) при выставлении итоговой оценки за четверть (5-9 классы) или полугодие (10-11 классы) следует учитывать:

- преобладающий уровень познавательной деятельности;
- преобладающий коэффициент степени освоения общеучебных и учебных навыков;
- значимость работ по сложности и объёму;

10) при выведении годовой оценки, при выдаче аттестата об окончании основной общей, средней (полной) общей школы, при переходе учащихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя перевод критериальной в традиционную оценку.

Перевод многоуровневой оценки в традиционную

5				
4				
3				
2				
1				
	А	П	Э	Т

«5» - П ⁵ , Э ⁴ , Э ⁵ , Т ⁴ , Т ⁵
«4» - А ⁵ , П ³ , П ⁴ , Э ³ , Т ³
«3» - А ² , А ³ , А ⁴ , П ² , Э ²
«!» - А ¹ , П ¹

Контроль за учебной деятельностью школьников направлен на выявление динамики их развития за предыдущий и текущий периоды. Для отслеживания этой динамики используются следующие виды контроля:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- прогностический контроль, то есть «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, то есть контроль за правильностью, полной и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Для осуществления контроля за учебной деятельностью возможно применение различных вариантов составления и оценивания работ.

Первый вариант – выбор текста работы (предлагаются наборы заданий для каждого уровня мыслительной деятельности). Ученик сам выбирает уровень (А, Б, В) и работает над заданиями этого уровня в течение отведенного на выполнение работы времени.

Второй вариант – выбор заданий из предложенного списка (предлагаются задания разного уровня сложности). Каждый ученик выбирает и выполняет те задания, с которыми может справиться, при этом он самостоятельно определяет последовательность их выполнения (от простых заданий к сложным или сразу выполнение сложных).

Третий вариант – работа по единому тексту (предлагаются задания разного уровня, но с одинаковыми требованиями к ним). Ученик выбирает уровень мыслительной деятельности и демонстрирует необходимые для данной работы умения и навыки.

Динамика развития учащихся фиксируется учителями при анализе тестовых, тематических работ, а также отслеживается на основе проводимой учащимися самооценки и рефлексии своей деятельности. Особого внимания при этом заслуживают следующие показатели развития учащихся:

- уровень усвоения знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- способность самостоятельно применять сформированные навыки при выполнении нестандартных заданий (по результатам проверочных работ);
- уровень мыслительной деятельности (по результатам итоговых и проверочных работ);
- степень обученности (по итогам четверти или полугодия);
- развитие учебно-познавательного интереса и стремления учиться самостоятельно.

Эти показатели позволяют сделать выводы об уровне развития учащихся, о проблемах и их причинах, а также помогают выработать рекомендации по преодолению возникших трудностей.

Целостность системы критериальной оценки предусматривает не только комплексное применение оценивания, контроля и анализа учебной деятельности школьников, но и осуществление целого ряда взаимообусловленных методико-технологических процедур, которые составляют структуру работы с многоуровневой оценкой:

- составление алгоритмов для выполнения основных видов работ (пошаговые действия);
- определение способов учебной деятельности для выполнения логических операций;
- составление таблицы формируемых общеучебных и предметных умений и навыков по параллелям в их преемственности;

- разработка критериев оценивания основных видов работ по предметам;
- составление заданий, работ для закрепления знаний и проверки сформированных умений и навыков;
- заполнение диагностических таблиц по отслеживанию степени сформированности предъявляемых к работам требований;
- осуществление работы по коррекции умений и навыков с группами детей по выявленным проблемам обучения;
- осуществление самооценки учащихся на разных этапах учебной деятельности;
- проведение рефлексии по результатам проверочных, итоговых, обобщающих работ.

Благодаря системной работе с критериальным оцениванием учебной деятельности обучающихся достигается единство и органичность учебного процесса в целом, что объективно и закономерно обуславливает качество и эффективность лицейского образования.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы составлены на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ООО
- Учебный план образовательного учреждения;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы учителей отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Рабочие программы составляются на основании Положения о рабочей программе учебного предмета, курса. Особенностью его структуры является включение требований к программам педагогов, работающих по ФГОС ООО.

Рабочие программы составляет каждый учитель-предметник. Все программы проходят процедуру согласования на методической кафедре, где анализируются: соответствие структуры программы Положению, полнота реализации содержания, в том числе в практической части, с учетом типовой рекомендуемой (допущенной) программы, полнота контрольно-измерительных материалов. Затем рабочая программа рассматривается на педагогическом совете. На основании рекомендаций программы утверждаются приказом директора школы. Рабочая программа вводится в действие на один учебный год. Утвержденная рабочая программа регламентирует деятельность

учителя, является основанием для мониторинга и анализа её выполнения по полугодиям. Учитель имеет право самостоятельно подбирать (составлять) контрольно-измерительные материалы или использовать тетради контрольных и проверочных работ, предлагаемые авторами УМК. Полнота КИМов, их соответствие современным требованиям (проверка не только знаний, но и предметных умений) рассматривается на заседаниях методических кафедр.

Мониторинг выполнения рабочих программ педагогов, проведенный заместителями директора по УВР, в части соответствия записанных в классных журналах и рабочих программах тем уроков, свидетельствует об обеспечении реализации учебных планов в полном объеме.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ (см. папки «Рабочие программы»)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий, создание условий для самосовершенствования и саморазвития учащихся.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- 1) обеспечение связи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) освоение учащимися основного перечня личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- 3) использование системы типовых заданий для формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- 4) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, ИКТ-компетентности учащихся;
- 5) использование разноуровневого подхода при формировании универсальных учебных действий и системы критериального оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.

Формируемые универсальные учебные действия и их связь с содержанием отдельных учебных предметов

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

За предыдущие годы работы в лицее накоплен большой опыт по формированию общеучебных навыков (ОУН). При их внимательном сопоставлении с перечнем универсальных учебных действий, представленных в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, можно сделать вывод о том, что фактически имеющийся в лицее опыт формирования ОУН соответствует требованиям Стандарта. Результаты сравнения подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в лицее представлены в таблице №1.

Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах ФГОС и в лицее

Таблица 1

Система личностных результатов и универсальных учебных действий в рамках нового Стандарта	Система общеучебных умений и навыков, используемая в лицее
Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Учебно-познавательные Учебно-организационные Учебно-коммуникативные Нравственно-оценочные

Перечень и краткое описание общеучебных действий, формируемых в рамках данной программы и необходимых учащимся основной школы для их успешного обучения и личностного развития, представлены в таблице №2.

Система универсальных учебных действий

Таблица 2

Личностные результаты	
<i>Оценивать ситуации и поступки</i>	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей приемлемые и неприемлемые поступки. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Учиться разрешать моральные противоречия при выборе собственных поступков, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
<i>Объяснять смысл своих мотивов, оценок, действий</i>	Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами). Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

<p style="text-align: center;"><i>Самоопределяться в жизненных ценностях, отвечать за свои поступки</i></p>	<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Учиться не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Осознавать свой долг и ответственность перед обществом, своей страной, учиться отвечать за свои гражданские поступки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя.</p> <p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
<p>Универсальные учебные действия</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), выбирать тему проекта.</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель, использовать наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски), извлекать необходимую информацию.</p> <p>Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата (формулировать определения понятий, строить логически верные рассуждения, обобщать, сравнивать, доказывать, объяснять и т. д.).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (графики, схемы, таблицы, собственные тексты, модели и т. д.).</p> <p>Владеть приёмами осмысленного чтения (выделять уровни информации, определять позицию, находить факты, аргументы и т. д.).</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения образовательных целей.</p>

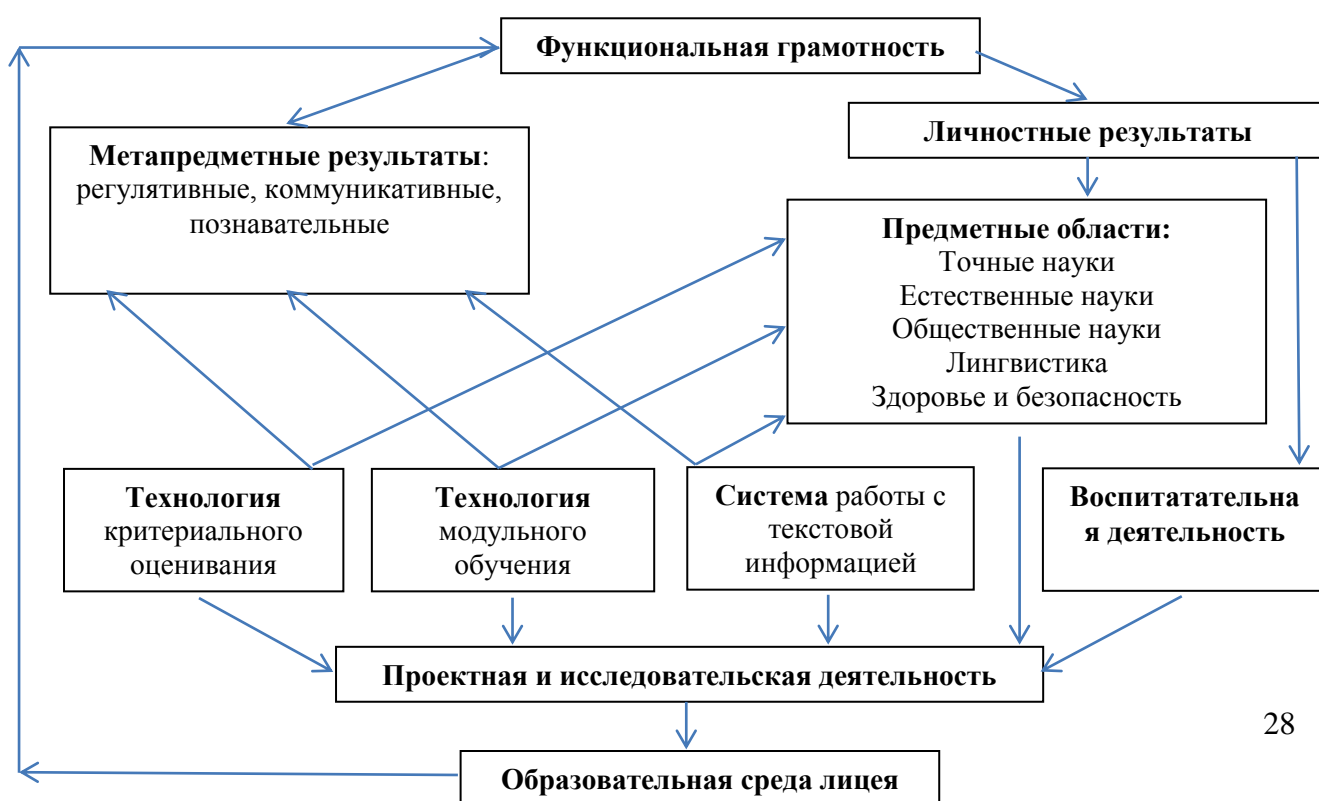
Коммуникативные УУД	<p>Уметь донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Различать в речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (своё и партнёра).</p>
----------------------------	--

Роль личностных и метапредметных результатов образования, формируемых в рамках данной программы, очень важна в становлении функционально грамотной личности, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Лицей обладает серьёзным положительным опытом по обеспечению личностного развития учеников и достижению ими личностных и метапредметных результатов в образовательном процессе. Это достигается благодаря целостной системе работы с учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Система работы лицея по формированию функционально грамотной личности отражена в приведённой ниже схеме.

Система работы лицея по обеспечению личностных и метапредметных результатов



Из схемы видно, что система формирования общеучебных действий в лицее не просто используется, но для её более эффективного применения разработано и действует несколько механизмов, способствующих развитию личностных и метапредметных УУД. Основные элементы этих механизмов чётко проработаны и включены в качестве методических разработок и рекомендаций в преподавание всех учебных предметов. Средствами для этого служат:

- 1) использование различных приёмов и способов работы с текстовой информацией, возможностей иллюстративного ряда (картины, схемы, графики, диаграммы);
- 2) использование продуктивных заданий и заданий проблемного характера;
- 3) использование различных видов и форм организации урочной деятельности деятельностного типа (интегрированные, модульные, компетентностные, проблемные уроки);
- 4) использование возможностей современных средств коммуникации и ИКТ;
- 5) использование критериальной оценки образовательной деятельности учащихся.

Каждый учебный предмет решает задачи достижения как собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как даёт формирование основ для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру. Этот же предмет обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»**, прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового чтения текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового и публицистического, способность критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, личностной позиции в восприятии

мира, в развитии национального самосознания. Этот же предмет обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий за счёт совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** также обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. За счёт этого приобретается опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, развиваются навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания содержащейся в различных источниках информации. Формирование эмоционального, оценочного отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ним связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества. *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе овладения навыками работы с историческими и контурными картами.

Предмет **«Обществознание»** нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах правового самосознания, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует *личностному развитию*.

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Наряду с этим у предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, поскольку математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий за счёт применения научных методов

познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет **«Биология»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, формируя систему научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Также предмет способствует *личностному* развитию ученика за счёт формирования основ экологической грамотности, защиты здоровья в условиях изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предмет **«МХК»**, прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, предмет даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому содействует формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций. Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на *личностное* развитие школьников.

Таким образом, каждый предмет участвует в формировании УУД, при этом для каждой предметной области выделяются приоритетные для формирования универсальные учебные действия, которые активно используются на других предметах.

Исследовательская и проектная деятельность, их роль в формировании личностных и метапредметных результатов

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Специфика проектов учтена в курсе *«Проектная деятельность учащихся»*, разработанном в лицее, и являющимся обязательным для изучения учениками 7 классов.

Работа над проектом создаёт условия и предпосылки, прежде всего, для достижения *регулятивных* метапредметных результатов: определение целей деятельности, составление плана действий; работа по плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. Кроме этого, в рамках курса учащиеся учатся создавать как индивидуальный, так и общий проект, который нацеливает их на сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые источники информации; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами и необходимый завершающий этап – презентация (защита) проекта – способствуют формированию *коммуникативных* умений: организовывать взаимодействие в группе; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; отстаивать и аргументировать свою точку зрения. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет достигать личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Все эти действия успешно осваиваются учащимися в процессе изучения разработанного в лицее курса *«Научно-исследовательская деятельность»*. Курс является обязательным для изучения учащимися 8 классов и предполагает в качестве зачёта написание исследовательской работы в рамках какого-либо предмета или межпредметной области.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации, среди которых чаще всего используются следующие:

- сообщение или доклад проблемного характера;
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - семинар;
- домашнее задание исследовательского характера;
- образовательные поездки и экскурсии;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предполагающих выполнение учебных исследований в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: актуальность, целеполагание, формулировку задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфика проектной и исследовательской деятельности представлена в таблице №3.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица 3

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

При организации исследовательской и проектной деятельности учащихся обеспечиваются следующие условия:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта имеются необходимые информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть знакомы с основами исследовательской и проектной деятельности, конкретными приёмами, технологиями и методами работы;
- осуществляется педагогическое сопровождение проекта в отношении выбора темы, содержания и в отношении собственно работы и используемых методов;
- существует ясная и простая система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Обеспечение названных условий осуществляется в лицее за счёт проведения курсов «Основы исследовательской деятельности учащихся» и «Проектная деятельность учащихся», а также активного использования исследовательского и проектного методов в урочной и внеурочной деятельности. Также, вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность способствует ежегодное проведение в лицее научно-практической конференции «Юность-науке». А применяемая в лицее критериальная оценка позволяет по достоинству оценить результат работы по проекту или исследованию каждого учащегося.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) освоения универсальных учебных действий.

Этапы освоения УУД в процессе обучения в основной школе

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход, в соответствии с которым именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Исходя из этого, освоение личностных и метапредметных результатов, так же, как и учебного материала, предполагается на трёх уровнях: необходимом, повышенном и максимальном. В лицее, в условиях применения критериальной оценки, эти уровни обозначаются как алгоритмический, преобразующий и эвристический, причём по своим характеристикам они практически совпадают с уровнями, обозначенными в образовательной программе для основного общего образования. Соотнесение требований к уровню освоения предметных знаний и универсальных учебных действий представлено в таблице № 4.

Характеристика этапов (уровней) освоения знаний и УУД учащимися

Таблица 4

	Необходимый (алгоритмический)	Повышенный (преобразующий)	Максимальный (эвристический)
Знания по предмету	Воспроизводят полученные на уроке знания	Могут преобразовывать знания, полученные как на уроке, так и самостоятельно	Способны самостоятельно «производить» знания, опираясь на известные явления и факты
Универсальные учебные действия	Применяют УУД в знакомой, отработанной на уроках ситуации, способны применять их, в основном, по отдельности	Могут применять УУД в несколько изменённой ситуации, способны сочетать их, применять без опоры на алгоритм	Способны с помощью УУД делать самостоятельные открытия, находить необычные способы решения, делать выводы, опережающие изучаемую тему, явление, событие

Из таблицы видно, что требования, предъявляемые к уровню освоения как учебного материала, так и универсальных учебных действий практически совпадают. Однако следует отметить и два принципиальных различия между ними:

- знания наращиваются от года к году, «набор» УУД остаётся практически неизменным;
- уровень сложности знаний зависит от *количества* используемых знаний, уровень сложности УУД зависит от *качества* их использования.

Как выглядят этапы освоения УУД учащимися основной школы на необходимом и повышенном уровне (именно они являются основными) рассмотрено на примере личностных результатов образования, представленных в таблице №5.

Личностные результаты на разных этапах обучения в основной школе

Таблица 5

Личностные универсальные учебные действия		
5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	7–9 классы - повышенный уровень (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения.
Учиться разрешать моральные противоречия.	Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.	Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, делать свой выбор в общей системе ценностей.	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять и объяснять свою систему ценностей в общих ценностях.
Выбирать поступки, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».	Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
Учиться не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.	Учиться в своей роли (ребёнка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества.	Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.	Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.
Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире.	Учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения по мере расширения своего жизненного опыта.
Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками,	Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и	Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться

Личностные универсальные учебные действия		
5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	7–9 классы - повышенный уровень (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности.	принимать новые правила поведения в соответствии с изменением своего статуса.	с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счёт:

- воспитательного потенциала русского языка (многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания);
- особого подхода учителя литературы к отбору содержания чтения, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11–14 лет, соотнесение действий литературных героев со своими мыслями и поступками;
- работы учителя истории и обществознания, использующего задания, направленные на интерпретацию текста, высказывание своего аргументированного отношения к прочитанному, соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией;
- уроков математики, дающих педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия;
- работы учителей биологии и химии, способных научить школьников оценивать поведение человека с точки зрения сохранения здорового образа жизни и риска нарушить баланс взаимоотношений человека и природы;
- уроков иностранного языка, серьёзнейшим образом ориентированных на развитие коммуникативных умений, использование ситуаций тесного межличностного общения.

Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение подростка, его нравственные установки и ценности, учит его терпению во взаимоотношениях и в то же время уменью не терять при общении свою индивидуальность, то есть, способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

Метапредметные учебные действия и типовые задачи для их развития

В основной школе развитие УУД целесообразно осуществлять в рамках использования возможностей урочной деятельности, таких как:

- методик обучения деятельностного типа;
- современных средств коммуникации;
- оперативной консультационной помощи;
- формирования навыков исследовательской и проектной деятельности;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Результаты формирования метапредметных универсальных учебных действий для 5-6 классов представлены в таблице № 6.

Результаты формирования метапредметных УУД

Таблица 6

Метапредметные УУД		
Вид УУД	5–6 классы (необходимый уровень)	5–6 классы (повышенный уровень)
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. 2. Составлять план действий по решению проблемы, задачи. 3. Выдвигать версии решения проблемы, уметь выбирать вариант решения проблемы из предложенных версий. 4. Работая по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки. <p>При подготовке задания, проекта и т. д. опираться на предложенные критерии оценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать к решаемой задаче, проблеме адекватную ей теоретическую модель. 2. Работая по плану, использовать наряду с основными (указанными учителем) и дополнительные средства. 3. При подготовке задания, проекта и т. д. свободно пользоваться предложенными критериями оценки, уметь самостоятельно выработать критерии. 4. В ходе представления работы, задания уметь давать им адекватную оценку. <p>Самостоятельно осознавать причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках учителями-предметниками используются следующие типовые задания:

- определение плана действий по решению проблемной ситуации или учебной задачи;
- отработка отдельных элементов структуры исследовательской и проектной работы;
- подбор заданий, требующих применения навыков целеполагания, прогнозирования;
- использование навыков оценки и самооценки, рефлексии.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Таблица 6 (продолжение)

Метапредметные УУД		
Вид УУД	5–6 классы (необходимый уровень)	5–6 классы (повышенный уровень)
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычитывать все уровни текстовой информации. 2. Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. 3. Предполагать, какие источники информации могут понадобиться для решения учебной задачи. 4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников. 5. Анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать факты и явления согласно алгоритму. 6. Самостоятельно использовать различные виды чтения, приёмы слушания. 7. Выявлять причины и следствия простых явлений, строить логические рассуждения. 8. Создавать модели с выявлением существенных характеристик объекта. 9. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычитывать все уровни текстовой информации, создавать свой текст. 2. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных задач. 3. Самостоятельно находить и отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации. 4. Отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из разных источников. 5. Свободно выполнять действия по классификации информации, сравнению, обобщению, самостоятельно подбирать необходимые для этого критерии. 6. Уметь самому создавать источники информации разного типа для разных аудиторий. 7. Выявлять причины и следствия многоплановых явлений, соблюдать основные законы логики. 8. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 9. Преобразовывать информацию в оптимальную для решения задачи форму.

Формирование познавательных универсальных учебных действий осуществляется за счёт использования учителями-предметниками следующих типовых заданий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска их решения;
- задания, требующие применения навыков анализа информации (сравнение, объяснение, доказательство, обобщение, выводы, логическая связь и т. д.);
- задачи и проекты на проведение эмпирического и теоретического исследования;
- задания на смысловое и критическое чтение информации;
- задания проблемного, поискового и систематизирующего характера;
- задания, требующие преобразования информации.

На уроках также используются специально смоделированные обучающие ситуации: ситуация – проблема (учит отбирать знания, необходимые для её решения); ситуация – иллюстрация (учит визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения); ситуация – оценка (учит применять знания для определения своей позиции, точки зрения). Кроме этого, познавательная активность учащихся стимулируется за счёт их вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, олимпиадное движение, различные конкурсы и фестивали ученических работ.

Таблица 6 (продолжение)

Метапредметные УУД		
Вид УУД	5–6 классы (необходимый уровень)	5–6 классы (повышенный уровень)
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо владеть устной и письменной речью. 2. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. 3. Отстаивая свою точку зрения приводить аргументы, подтверждая их фактами. 4. Получение представлений о речевых жанрах как разновидностях текста. 5. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, малой группе. 6. Умение обозначить свою позицию, мнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания. 2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. 3. Понимание позиции другого человека, умение различить в его речи мнение, факты, аргументы. 4. Использование различных речевых жанров в соответствии с ситуацией. 5. Самостоятельно организовывать необходимое взаимодействие, использовать различные виды общения. 6. Умение взглянуть на ситуацию с другой стороны, точки зрения.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует использование учителями-предметниками следующих типовых заданий:

- устные формы выступлений (сообщения, доклады, рассказы и т. д.);
- коммуникативные бои, требующие понимать и учитывать позицию партнёра;
- организация и осуществление сотрудничества (проекты, работа в парах, группах);
- тренинги коммуникативных навыков (дискуссии, дебаты, диспуты, защита работ);

- ролевые игры.

Коммуникативные учебные действия используются и совершенствуются не только в ходе учебного взаимодействия, но и переносятся учащимися во внеурочную деятельность, на своё повседневное неформальное общение.

Учебные ситуации и типовые задачи специализированы для развития определённых УУД, при этом они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Поэтому нет жёсткого распределения типовых задач по различным предметам - начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом к планируемым результатам Программы формирования универсальных учебных действий относятся:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- *метапредметные результаты* – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- *предметные результаты* – освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, видов деятельности по получению нового знания, специфических для данной предметной области.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы формирования УУД основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В результате изучения предметов основной школы дальнейшее развитие получат личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Особенности организуемого в ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» был открыт 18 февраля 1990 года. В 2020 году образовательной организации был присвоен статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Экономико-математический лицей № 29» в связи с созданием на базе муниципальных общеобразовательных учреждений базовых школ Российской академии наук. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 28.12.2018 года № Пр-2543 базовые школы РАН созданы во многих субъектах РФ и ориентированы на выявление и обучение талантливых детей, построение успешной карьеры в области науки и технологии.

В ходе инновационной деятельности в лицее к настоящему времени создана модель целостной школы развивающего образования, ориентированная на возрастные особенности учащихся и представляющая собой модель непрерывного образования.

В 2008 году сотрудничество с ОАО «Удмуртнефть» привело к созданию специализированных «Роснефть-классов», которые готовят обучающихся 10 – 11 классов к специальностям нефтегазовой промышленности.

В 2015 году родилась идея создания в лицее классов физико-математического профиля с инженерным уклоном совместно с АО «ИЭМЗ «Купол». Такое сотрудничество привело к подготовке целого ряда выпускников, нацеленных на освоение инженерных специальностей.

За последние годы работы накоплен интересный опыт инновационной деятельности, что нашло отражение в результатах. Наиболее значимым событием 2016 года стал результат рейтинга ТОП – 25 Лучших школ России, где лицей занял 23 место. Рейтинг составлен по результатам ОГЭ, ЕГЭ и итогам Всероссийской олимпиады школьников. В 2017 году лицей вошел в ТОП – 500 лучших школ России.

По количеству победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 17 лет лицей стабильно занимает ведущие позиции среди общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики. Такое успешное выступление учеников 9–11 классов лицея можно объяснить системной работой педагогического коллектива лицея с одаренными детьми.

Ежегодно поступают в высшие учебные заведения Удмуртии и России на бюджетные места 98-100% выпускников, 67% продолжают обучение по выбранному в лицее профилю. В среднем 52% от общего числа выпускников ежегодно зачисляются в ВУЗы страны по итогам олимпиад и конкурсов.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ УР «ЭМЛи № 29» (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лице являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе лица, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад лица

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда лица

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива лица нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	---

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры

нравственное	<p>своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных</p>

	<p>привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к</p>

	<p>национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,</p>

	<p>традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,</p>

	<p>профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- «Ключевые дела и традиции лицея»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

- «Лицей – территория безопасности»
- «Организация предметно-эстетической среды и лицейские медиа»
- «Открывая мир» Экскурсии, экспедиции, походы»
- « КЛАССный ученый»
- «Так просто!» Добровольчество и волонтерство»

2.2.1. Инвариативные модули

Модуль «Ключевые дела и традиции лицея»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, города и региона;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности для жителей города Ижевска, Октябрьского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лица;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов

России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование в лицее»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности; духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.6. Самоуправление (в основной и старшей школе)

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении лицеем в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в лицее совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе);

деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся лицея, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в лицее с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, лицее.

2.2.7. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
 - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.3.1 Вариативные модули.

Модуль «Лицей-территория безопасности»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально неадаптированных).

2.3.2. Модуль «Предметно-пространственная среда и лицейские медиа»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции).

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт, социальные сети, школьные стенды) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьные колонки на стендах лицея для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.4 Модуль « Так просто! Добровольчество и волонтерство»

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица лицея;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея;
- участие в традиционных благотворительных акция «Семья – семье: поможем школьникам», новогодний благотворительный микрофон «Вместе теплее», «Открытка ветерану» ко Дню Победы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие в совместных родительских патрулях «Водители! Вы ведь тоже родители!»

2.3.5 Модуль «Открываю мир» Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самоорганизующего труда, преодоления безразличия и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»),
- тематические квесты;
- литературные, исторические, биолого-географические образовательные поездки и экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь исторических личностей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (через образовательный центр «Среда» в Санкт-Петербург и Москву, с ансамблем «Ладушки» - в фольклорные экспедиции, с учителями истории по программе «Мой край в истории России»);
- ежегодное участие 1-11 классов в городском мероприятии «Кругосветка» по маршрутам различной сложности, проведение велопробегов, участие в марафонах «Здоровый образ жизни» по бегу и лыжам, организация турниров по футболу, волейболу и баскетболу, проведение военно-патриотической игры «Зарница», соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- мероприятия, связанные с сохранением исторической памяти, воспитанием патриотизма, уважения к предыдущим поколениям: организация шефства над ветеранами войны и труда, поздравление с праздниками учителей-ветеранов школы и организация для них праздничных концертов, поисковая работа: сбор информации о выдающихся людях города и республики, вахта памяти у Вечного огня;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.3.6 Модуль «КЛАССный учёный»

Проектно-исследовательская деятельность является одной из важных форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, формированию активной жизненной позиции, подготовке к осознанному выбору направления дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. К основным направлениям деятельности в рамках проекта относятся:

- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся с 1 по 11 класс с учётом возрастных особенностей школьников и требованиями ФГОС по параллелям:
 - 1-4 классы – «Шаг в науку»;
 - 5-6 классы – групповые проекты в рамках различных предметов «Планета Земля» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);
 - 7 класс – групповые межпредметные проекты «Человек и мир» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);
 - 8-9 классы – индивидуальные научно-исследовательские работы «Мир моих интересов» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);
 - 10-11 классы – индивидуальный проект «Мой выбор» (разрабатываются и защищаются в течение учебного года);

- создание лабораторий «Классный учёный» по группам предметов (точные науки, естественные науки, лингвистика, общественные науки, технические дисциплины и другие) с целью активного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и повышение их интереса к решению проблем в различных областях науки;
- организация работы научного общества «Феникс», его деятельность по планированию научной работы учащихся лица, координация работы с деятельностью лабораторий и проведение научно-практических конференций учащихся 1-2 раза в год;
- проведение профильных образовательных смен в рамках лица и на площадках других образовательных центров республики и России; организация тематических лагерных смен для развития познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация сотрудничества по направлениям научно-исследовательской деятельности с кураторами проекта «Базовая школа РАН», проведение встреч с молодыми учёными, открытых занятий с преподавателями ведущих вузов страны;
- формирование профильных классов в лице; создание системы услуг дополнительного образования с учётом развития интереса учащихся к профильным предметам и возможностью их работы в лабораториях «Классный учёный»;
- определение должностных обязанностей преподавателей и администрации лица по организации научно-исследовательской деятельности учащихся лица.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных

- с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы лицейских спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. учебный план:

- ♣ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ♣ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ♣ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ♣ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ♣ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

♣ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2. При проведении занятий по иностранному языку (английскому) и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- ♣ состав учебных предметов;
- ♣ недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- ♣ максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- ♣ план комплектования классов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРОЕКТ)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
"Экономико-математический лицей № 29" на 2022 – 2027 учебный год
Основное общее образование (5,6,7 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	Всего	
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	51	
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3:	3:	3:	3:	3:	3:	3:	3:	3:	3:	30/30	
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	1:	1:	1:	1:	1:	1:	1:	1:	1:	1:	10/10	
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	6	6	6				42	
	Алгебра								3	4	3	10	
	Геометрия								2	3	2	7	
	Вероятность и статистика								1	1	1	3	
	Информатика				1:	1:	1:	1:	1:	1:	1:	7/7	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1		
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	137	
Основы духовно-нравств. культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1	1	1	1	1	1	7	

Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Физика								2	2	2	6
Искусство	Искусство	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Технология	Технология	2:	2:	2:	2:	2:	2:	2:	2:	2:	2:	20/20
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Основы безопасности жизнедеятельности											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	1:	1:	1:								3/3
	ФК "Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	ФК "Практика читательской деятельности"								1	1	1	3
	ФК "Математическое проектирование"								1		1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		31	31	31	33	33	33	33	35	35	35	297

: - деление на группы - английский язык, второй иностранный язык, информатика, технология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРОЕКТ)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
"Экономико-математический лицей № 29" на 2022 – 2027 учебный год
Основное общее образование (8,9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		8А	8Б М	8В	9А	9Б М	9В	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
	Литература	2	2	2	3	3	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3:	3:	3:	3:	3:	3:	18
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	1:	1:	1:	1:	1:	1:	6/6
Математика и информатика	Алгебра	3	4	3	3	4	3	20
	Геометрия	2	3	2	2	3	2	14
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	6
	Информатика	1:	1:	1:	1:	1:	1:	6/6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	3	3	3	15
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6

	География	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравст. культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	6
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	2	2	2	2	12
	Физика	2	2	2	3	3	3	15
	Химия	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Искусство	2	2	2				6
Технология	Технология	1: (0/2)	1: (0/2)	1: (0/2)				3/3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (2/0)	1 (2/0)	1 (2/0)	1	1	1	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Экономика	1		1	1		1	4
	Право/Доп. главы физики	1		1	1		1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36	36	36	216

: - деление на группы - английский язык, второй иностранный язык, информатика, технология.

- модулирование предметов по полугодиям: предмет преподается в 1 полугодии (1 час в неделю) – 1/0, предмет преподается во 2 полугодии (1 час в неделю) – 0/1, предмет преподается в 1 полугодии (2 часа в неделю) – 2/0, предмет преподается во 2 полугодии (2 часа в неделю) – 0/2.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ УР «ЭМЛИ № 29»
 В.П. Аркашев
 Приказ № _____ от __.08.2022

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год ГБОУ УР «ЭМЛИ № 29»

	1 класс		2-4 класс		5-8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
Начало учебного года	1 сентября											
Окончание учебного года	30.05.2023		30.05.2023		31.05.2023		31.05.2023		31.05.2023		31.05.2023	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33 недели		34 недели		34 недели		34 недели		34 недели		34 недели	
Количество учебных дней	165		170		204		204		204		204	
Продолжительность учебной недели	5 дней		5 дней		6 дней		6 дней		6 дней		6 дней	
Количество каникулярных дней	37 дней		30 дней		30 дней		30 дней		30 дней		30 дней	
Продолжительность учебного периода:												
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 триместр	01.09.2022-12.11.2022	42	01.09.2022-29.10.2022	42	01.09.2022-29.10.2022	51	01.09.2022-29.10.2022	51	01.09.2022-29.10.2022	51	01.09.2022-29.10.2022	51
2 триместр	07.11.2022-18.02.2023	65	07.11.2022-18.02.2023	70	07.11.2022-18.02.2023	83	07.11.2022-18.02.2023	83	07.11.2022-18.02.2023	83	07.11.2022-18.02.2023	83
3 триместр	27.02.2023-30.05.2023	58	27.02.2023-30.05.2023	58	27.02.2023-31.05.2023	70	27.02.2023-31.05.2023	70	27.02.2023-31.05.2023	70	27.02.2023-31.05.2023	70
Сроки проведения промежуточной аттестации:												
19.12.21 – 29.12.22; 15.05.22 – 25.05.23												
Продолжительность каникул:												
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7	31.10.2022-06.11.2022	7
Зимние	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16	31.12.2021-08.01.2022 20.02.2023-26.02.2023	16
Весенние	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7	10.04.2023-16.04.2023	7
Дополнительные для 1 классов	05.12.2022 11.12.2022	7										
Летние	31.05.2023-31.08.2023	93	31.05.2023-31.08.2023	93	01.06.2023-31.08.2023	92	01.06.2023-31.08.2023	92	01.06.2023-31.08.2023	92		
Праздничные дни учебного периода	08.03.2023, , 01.05.2022, 06.05.2022, 08.05.2023, 09.05.2023											

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план
воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год
ООО

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
дела	классы	время проведения	ответственные
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	каждый понедельник	классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	еженедельно согласно планам работы классных руководителей	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители

Экскурсии	5–9-е	не менее одного раза в триместр	классные руководители родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	в течение учебного года	классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	в течение учебного года	классные руководители 10-х классов педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	октябрь январь апрель	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	еженедельно	классные руководители учителя-предметники педагоги внеурочной деятельности

Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	пктябрь	классные руководители 10-х классов учителя-предметники педагоги дополнительного образования педагог-организатор педагог-психолог социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	один раз в триместр	классные руководители родительский актив администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	один раз в триместр	классные руководители родители
Классные родительские собрания		Согласно плану ВР классных руководителей	классные руководители администрация школы (по требованию)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов	5–9-е	В течение года	учителя-предметники

предметной направленности)			замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	учителя-предметники замдиректора по УВР замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	учителя-предметники замдиректора по УВР замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	учителя-предметники замдиректора по ВР замдиректора по УВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	учителя-предметники замдиректора по УВР замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	учителя-предметники замдиректора по УВР замдиректора по ВР
Заседания школьного научного общества «Феникс»	5–9-е	Один раз в две недели	учителя-предметники

			завкафедрой МО замдиректора по УВР замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	6–9-е	Апрель	завкафедрой МО замдиректора по УВР
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	05.09	учителя русского языка и литературы замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	учителя истории замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	учителя русского языка и литературы замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	учителя физики, астрономии замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	учителя- предметники
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	учителя музыки

			замдиректора по ВР
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	10.10	учителя русского языка и литературы замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	учителя математики замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	учителя русского языка и литературы школьный библиотекарь замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5 – 9-е	26.10	учителя ИЗО МХК замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5 – 9-е	03.11	учителя русского языка и литературы школьный библиотекарь замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга	5 – 9-е	07.11	учителя русского

Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)			языка и литературы замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	учителя истории замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	8.12	учителя изобразительного искусства, МХК замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5– 9-е	27.12	учителя изобразительного искусства, МХК замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	учителя истории замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	учителя русского языка и литературы замдиректора по ВР
Март			

200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	20.03–27.03	учитель музыки замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5 – 9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5 – 9-5	03.04	учитель музыки замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	12.04	учителя русского языка и литературы замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е		учителя географии замдиректора по ВР

День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	учителя обществознания замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	15.05	учителя истории замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	18.05	учителя истории замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	учителя истории и обществознания замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	учителя русского языка замдиректора по ВР
XLII Уральский турнир юных математиков	5 – 9-е	ноябрь	завкафедрой МО классные руководители
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	5 – 9-е	24 ноября	завкафедрой МО классные руководители
Ижевский командный турнир математиков ИЖКТМ	5 – 9-е	ноябрь	завкафедрой МО классные

			руководители
Международный конкурс по английскому языку «British bulldog»	5 – 9-е	15 декабря	завкафедрой МО классные руководители
Международный конкурс – игра по математике «Кенгуру»	5 – 9-е	17 марта	завкафедрой МО классные руководители
Олимпиада «Гранит науки» г.Санкт-Петербург	9-е	февраль	завкафедрой МО классные руководители
Олимпиада им.Дризе «Купол-класс»	9-е	апрель	завкафедрой МО классные руководители
Олимпиады НИУ ВШЭ	9-е	в течение года	завкафедрой МО классные руководители
Ключевые лицейские дела и традиции			
Праздник «День знаний»	5 – 9-е	01.09.	заместитель директора по ВП педагог-организатор классные руководители

Всероссийский урок «Достижения российской науки и технологий»	5 – 9-е	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Неделя безопасности, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы Уроки памяти Открытые лектории по безопасности Информирование о телефонах доверия Уроки безопасности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках «Месячника безопасности детей»	5 – 9-е	03.09. сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5 – 9-е	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
День дублера	5 – 9-е	5 октября	заместитель директора по ВР Совет лицейстов
Праздничная программа ко Дню Учителя	5 – 9-е	5 октября	заместитель директора по ВР Совет лицейстов классные руководители

Видеооткрытки ко Дню Учителя	5 – 9-е	5 октября	заместитель директора по ВР Совет лицейстов классные руководители
«Лицея день заветный...» День лицеиста	5 – 9-е	19 октября	заместитель директора по ВР классные руководители
Фотокросс «Лицей – это ты, лицей - это я, лицей - это мы!»	5 – 9-е	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Городская олимпиада «Государственные символы России и Удмуртии», посвященные Дню народного единства	5 – 9-е	ноябрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства. «Овеянные славой Герб наш и флаг»,	5 – 9-е	ноябрь	классные руководители
Концертные программы классов, посвященные Дню матери	5 – 9-е	последняя неделя ноября	классные руководители

Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ «Моя Конституция»	5 – 9-е	декабрь	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата Дню Героев Отечества	5 – 9-е	3 декабря	классные руководители
Рождественский бал	5 – 9-е	декабрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Новогодние праздники классов «Новогодние огни -2023»	5 – 9-е	декабрь	классные руководители
«Зимняя сказка» новогоднее оформление кабинетов	5 – 9-е	декабрь	классные руководители
Акция «Отчизны верные сыны»	5 – 9-е	февраль	классные руководители
День российской науки	5 – 9-е	8 февраля	классные руководители
Международный женский день. Праздничная программа	5 – 9-е	март	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители

Гагаринский урок «Космос - это мы!»	5 – 9-е	апрель	классные руководители
Уроки памяти «Нам победы эти позабыть нельзя!»	5 – 9-е	май	классные руководители
Чествование победителей олимпиад, творческих конкурсов «Звездный Олимп-2023»	5 – 9-е	май	заместитель директора по ВР педагог-организатор
Вахта памяти. Возложение цветов к мемориалам	5 – 9-е	май	классные руководители
Радужная неделя	7-9 -е	май	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9-е	25 мая	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного года	5-9-е	май	классные руководители
Внеурочная работа			

спортивно-оздоровительное направление			
название курса	классы	количество часов в неделю	ответственные
ШСК «Купол-ЭМЛи» баскетбол	5 – 9-е	1	педагог дополнительного образования
общеинтеллектуальное направление			
Научно-исследовательская деятельность НОУ «Феникс»	6-8 классы	0,5	педагог дополнительного образования
духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	5 – 9-е	1 раз в неделю	классные руководители
социальное направление			
Общественно-полезные практики (субботники, акции, уборка классов, летняя отработка)	5 – 9-е	0,25	классные руководители
Правила ПДД - безопасное поведение на дороге и улице	5 – 9-е	0,25	классные руководители
Общественно-полезные практики (субботники, акции, уборка классов, летняя отработка)	5 – 9-е	0,25	классные руководители
«Мои эмоции»	5 – 9-е	1	психологи лицея

психологические занятия и игры			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
в течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–11-е	В течение года	Директор замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей

Творческие родительские группы по организации ключевых лицейских событий	5-11-е	по КПП	замдиректора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет лицейстов	5–11-е	Один раз в месяц	Замдиректора по ВР
Совет родителей	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, дизайн-бюро, техподдержка)	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист IT
Совет креативщиков	5–11-е	В	Замдиректора по ВР

		соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Совет лицейстов Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–11-е	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
«Открывая мир» Экскурсии, походы, экспедиции			
Экскурсия в г.Санкт-Петербург с образовательным центром «Среда»	5 – 9-е	В течение года	классные руководители
Экскурсия в музей выставочные центры г.Ижевска	5 – 9-е	В течение года	классные руководители
Экскурсия в Естественно-научный музей УдГУ	5 – 9-е	В течение года	классные руководители

Уроки биологии в Зоопарке УР	5 – 9-е	В течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия г.Ижевска «Мир профессий»	5 – 9-е	В течение года	классные руководители
«Открытый турникет»- профориентационная акция ОАО«ИЭМЗ-Купол»	5 – 9-е	В течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии в рамках синхронизированного курсаМХК-история-литература	5 – 9-е	В течение года	классные руководители
Экскурсия в Национальный банк Удмуртской Республики	5 – 9-е	В течение года	классные руководители
Лицейская безопасность			
Неделя безопасности по антитеррору, ПДД, противопожарной безопасности. Тренировочные эвакуации	5 – 9-е	сентябрь, май	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Акция «Каждого ребенка – за школьную парту»	5 – 9-е	сентябрь	социальный педагог
Профилактические классные часы: «Знакомство с правилами школьной жизни»	5 – 9-е	сентябрь	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Распространение информации о работе Службы	5 – 9-е	октябрь	социальный педагог

<p>общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" Оформление раздела на сайте лицея</p>			психологи
<p>Флешмобы: Кругосветка «Здорово жить!» «Рисуем на асфальте» Танцевальные перемены «Движение – жизнь»</p>	5 – 9-е	в течение года	социальный педагог психологи
<p>Акция «Сохраним жизнь»: - Классные часы на темы о здоровом образе жизни «Жизнь прекрасна!», «Письмо в будущее» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.</p>	5 – 9-е	в течение года	социальный педагог психологи
<p>Профилактическая акция «День памяти жертв ДТП»</p>	5 – 9-е	19 ноября	ответственный по ПДД
<p>Лекторий «Мои права. Мои обязанности»</p>	5 – 9-е	в течение года	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
<p>Профилактические беседы «Личная безопасность»</p>	5 – 9-е	в течение	замдиректора по ВР

		года	социальный педагог классные руководители
«Мое здоровье»	5 – 9-е	в течение года	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Разъяснение Закона УР №59 от 18.11.2018 года «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР»	5 – 9-е	в течение года	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Профилактика ПАВ, формирование зависимостей, последствия.	5 – 9-е	в течение года	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Уроки толерантности и милосердия «Благотворительность: мода или жизнь»	5 – 9-е	декабрь	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
«Информационная безопасность»	5 – 9-е	декабрь	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители

«Права человека»	5 – 9-е	январь	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
«Твой выбор» в рамках работы по борьбе со СПИДом	5 – 9-е	февраль	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Школьный буллинг. Противостояние	5 – 9-е	март	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	5 – 9-е	апрель	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
«Неформальные молодежные объединения. Опасности нового времени»	5 – 9-е	апрель	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	5 – 9-е	май	замдиректора по ВР социальный педагог

			классные руководители
Месячник безопасности (по отдельному плану)	5 – 9-е	май	ответственный по ПДД
«Моя безопасность в каникулы»	5 – 9-е	май	социальный педагог
Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	5 – 9-е	май	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Реализация социальных проектов	5 – 9-е	май	замдиректора по ВР социальный педагог классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Тематическое оформление кабинетов к Дню Знаний	5-9 классы	сентябрь	классные руководителя
Оформление уголков «Наша классная жизнь»	5-9 классы	в течение года	
Выставка творческих работ ко Дню матери «Родные мамыны глаза»	5-9 классы	ноябрь	зам.директора по ВР классные руководителя
Конкурс новогоднего дизайна «Новогодние огни-	5-9	декабрь	зам.директора по ВР

2022»	классы		классные руководителя
Новогоднее оформление лица	5-9 классы	декабрь	зам.директора по ВР творческая группа родителей 1 классов
Выставка рисунков «Здоровье 21 века»	5-9 классы	апрель	педагог-организатор классные руководители
Акция «Открытие ветерану» к празднику День Победы	5-9 классы	май	педагог-организатор классные руководители
Информация о событиях класса на официальном сайте лица	5-9 классы	в течение учебного года	зам.директора по ВР классные руководители

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- ♣ достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- ♣ развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ♣ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- ♣ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- ♣ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- ♣ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- ♣ включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- ♣ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- ♣ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- ♣ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

♣ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

♣ эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

♣ эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательную деятельность в лицее осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 79 человек, из них 77 имеют высшее образование, 2 – средне-профессиональное. Профессиональный уровень педагогов высокий: высшую квалификационные категории имеют 45 человек, первую – 13 человек. В лицее работает 1 доктор наук, 2 кандидата наук: 1 -физико-математических, 1 - экономических наук, доцент по специальности "Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ".

За высокие результаты педагогического труда учителя награждены правительственными наградами Российской Федерации и Удмуртской Республики:

2 человека – звание «Народный учитель Удмуртской Республики»;

1 человек – звание «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики»;

7 человек – нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

6 человек – нагрудный знак «Почетный работник высшего образования Российской Федерации»;

2 человека – знак «Отличник народного просвещения»;

2 человека - Звание “Заслуженный работник образования Удмуртской Республики”;

4 человек – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

1 человек – Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики;

1 человек –Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики;

1 человек – Заслуженный работник Культуры Удмуртской Республики;

1 человек - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

Педагогический коллектив лицея отличается высоким профессионализмом, готовность внедрять новые педагогические технологии, совершенствовать методическую работу, участвовать в инновационной деятельности. Каждый учитель освоил и активно использует в своей профессиональной деятельности апробированные в лицее инновационных технологий. За истекший период организовано наставничество молодых и недостаточно опытных учителей, обеспечены условия для освоения и реализации новых образовательных технологий через системную и целенаправленную деятельность по разработке их научно-методического

обеспечения, а также через создание инициативных групп сменного состава по освоению новых технологий. Учителя лицея демонстрируют свой профессионализм через активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

- 3 учителя – победители районного конкурса «Педагог года»;
- 3 учителя – победители городского конкурса «Педагог года»;
- 9 учителей – обладатели гранта национального проекта «Образование».

Инновационный опыт, накопленный в лицее, транслируется учителями через организацию и проведение методических семинаров и мастер-классов для администрации и педагогических коллективов ОУ Удмуртской Республики и РФ. Проведено 2 межрегиональных, 12 республиканских, 5 муниципальных методических семинаров. Для учителей гуманитарных наук Пермской области (2009 г.) педагоги лицея провели семинар по теме «Система формирования общеучебных навыков в рамках синхронизированного курса «История - литература - МХК»»; в апреле 2011 года для педагогического коллектива гимназии «Золотая горка» г. Набережные Челны (республика Татарстан) организован методический семинар «Системно-деятельностный подход в образовательном пространстве лицея». На VII, VIII, IX Всероссийском образовательном Форуме, ежегодно организуемом Издательским Домом «Первое Сентября» (г. Москва), администрация лицея, учителя истории и литературы проводили семинары, мастер-классы, открытые уроки. Регулярно публикуются статьи, методические сборники, методические пособия преподавателей лицея в периодических изданиях российского уровня («Практика административной работы», «Директор школы», Издательский Дом «Первое Сентября»). За истекший период выпущен учебно-методический сборник «Комплексный подход по применению инновационных технологий, применяемых в МБОУ экономика-математическом лицее»; учебно-методический сборник «Технология интегрированного модульного обучения – из опыта работы». В 2022 году педагоги лицея приняли участие в реализации сетевого инновационного проекта «Научно-гуманитарное наследие академика Д.С. Лихачёва как ресурс патриотического и нравственного воспитания школьников».

Следовательно, мы можем констатировать, что в лицее созданы оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Организация научно-методической работы

В структуру научно-методического совета лицея были внесены изменения – вместо методических объединений в 2009 году были созданы методические кафедры, позволившие в значительной степени повысить уровень научно-методической работы во всех предметных областях. На сегодняшний день в лицее в новом режиме работает 9 кафедр: Кафедра русского языка, Кафедра иностранных языков, Кафедра математики, Кафедра информационных технологий, Кафедра культурологии, Кафедра естественных наук, Кафедра начальной школы, Кафедра здоровьесбережения учащихся, Кафедра психологии. Они являются теми структурными подразделениями, которые способны к саморазвитию за счёт применения новых методических подходов к организации учебного процесса и образовательных технологий.

Педагогический коллектив лицея активно и целенаправленно применял и применяет в учебном процессе инновационные технологии, такие, как: «Использование элементов РО в среднем звене», «МОУД», «Система формирования ОУУН», «Система формирования

ключевых компетентностей», «ТИМО», «ИУП в профильной школе». Комплексное применение указанных технологий позволило решить ряд важных вопросов, связанных непосредственно с учебно-воспитательным процессом:

1. Освоение учащимися государственного образовательного стандарта, основанного на системном применении предметных знаний, общеучебных навыков и ключевых компетенций и повышение качества результатов образования.
2. Обеспечение целостного подхода к формированию компетентностных качеств учащихся в соответствии с обновленным содержанием образования и новыми требованиями в рамках деятельностно-ориентированного подхода.
3. Овладение учителями инновационными педагогическими технологиями и апробация новых педагогических технологий, их активное и целенаправленное применение в учебном процессе.

Итогом проделанной работы стало повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям государственного образовательного стандарта и соответствующего требованиям лицейского образования, в том числе:

1. Комплексное использование педагогических технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений учащихся и обеспечивающих следующий количественный результат: снижение числа неуспешных, слабомотивированных учащихся при сохранении высокого уровня преподавания предметов.
2. Составление и апробация новых учебных программ, создание и выбор учебных пособий, способствующих успешному усвоению обновленного содержания образования, соответствующего не только требованиям стандартов, но и общепринятым в высокопрофессиональной среде представлениям о нем.
3. Расширение возможностей выбора учащихся 10-11 классов учебных и элективных предметов в рамках индивидуального учебного плана с целью определения личной профессиональной направленности.
4. Увеличение сети кружков клубов и иных объединений учащихся, улучшение общеучебных результатов и результатов выступлений учащихся на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях, стимулирование исследовательской деятельности учащихся.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в повседневном учебном процессе, а также в управлении лицеем.

При этом особое внимание педагогический коллектив обратил на такие ключевые моменты, как: освоение учащимися государственного образовательного стандарта; осуществление поддержки и индивидуального сопровождения одаренных детей; удовлетворение потребностей учащихся в предоставлении им дополнительных образовательных услуг; обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся. Названные вопросы рассматривались как на педагогических советах, так и стояли в повестке дня научно-методических советов. НМС являлся координатором и организатором научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, обеспечивая интеграцию применяемых в лицее технологий. Положительным моментом является то, что в работу по методической теме были вовлечены практически все учителя лицея. Опыт практического освоения инновационных технологий был представлен на девяти методических семинарах, три из которых представляли собой серию Республиканских научно-методических

семинаров «Комплексное применение современных педагогических технологий в образовательном учреждении», на которых были представлены такие темы, как: «Преемственность как необходимое условие развития и становления школы развивающего обучения», «Базовые технологии Проекта «Стандарты второго поколения» как основа достижения нового образовательного результата», «Модульное обучение как педагогическая технология в условиях работы по индивидуальным учебным планам». Участники методических семинаров получили полное представление о системообразующем подходе к организации инновационной и научно-методической работе лицея через детальное рассмотрение следующих вопросов:

- созданию условий для перехода начальной школы к образовательной модели в соответствии со стандартами второго поколения;
- преемственности развивающего обучения от начальной к подростковой школе;
- взаимосвязи критериальной оценки с новыми требованиями, предъявляемыми к результатам обучения учащихся;
- развитию личности учащегося в результате освоения им универсальных способов деятельности;
- модульном обучении как системе средств, методов и форм модульного обучения;
- о разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учащимися как основы для построения профильной школы.

Таким образом, лицей представил собственную образовательную модель, которая уже сегодня соответствует большинству ключевых позиций ФГОС и позволяет говорить о том, что педагогический коллектив лицея правильно понимает основные тенденции развития национального образования и профессионально работает на перспективу.

Организация дополнительных образовательных услуг

Интеграция систем основного и дополнительного образования в лицее осуществляется за счёт предоставления учащимся дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих их образовательные потребности и запросы. Для начальной школы предлагаются такие услуги, как, например: основы логического мышления, практикум читательской деятельности, прикладное искусство, МХК, второй иностранный язык (немецкий или французский), шахматы, шашки, спортивные игры и многие другие. В 5-9 классах учащимся предоставляется новый перечень дополнительных образовательных услуг с учётом возрастных особенностей. К ним относятся: краеведение, проектирование, лабораторный практикум (физика, биология, химия, география), олимпиадная математика, олимпиадная экономика, олимпиадная информатика, черчение.

Предоставление дополнительных образовательных услуг строится на основе рабочих программ учителей и педагогов дополнительного образования. Основным назначением этих программ является:

- углубление и расширение надпредметных знаний учащихся;
- усиление личностно-значимого компонента при обучении в кружках, секциях, группах;
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников;
- повышение мотивации к собственному образованию.

Построенные таким образом рабочие программы формируют у школьников целостное

восприятие мира, они направлены на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Тем самым, можно говорить, что в лицее существует гибкий подход к организации дополнительного образования, позволяющий формировать деятельностную личность, способную к организации собственной образовательной деятельности. Такая система дополнительного образования выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: — педагогом-психологом (3 человека); — социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

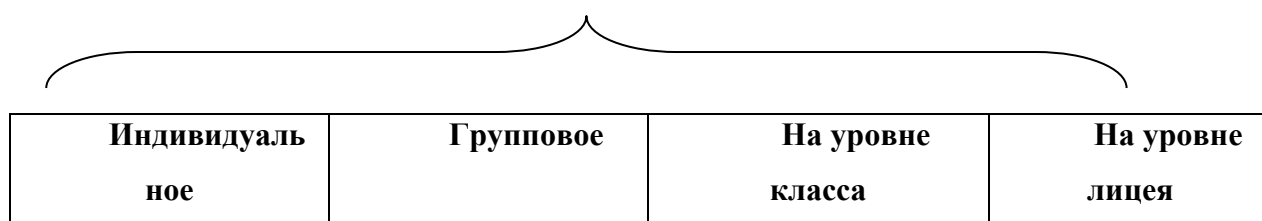
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; — развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

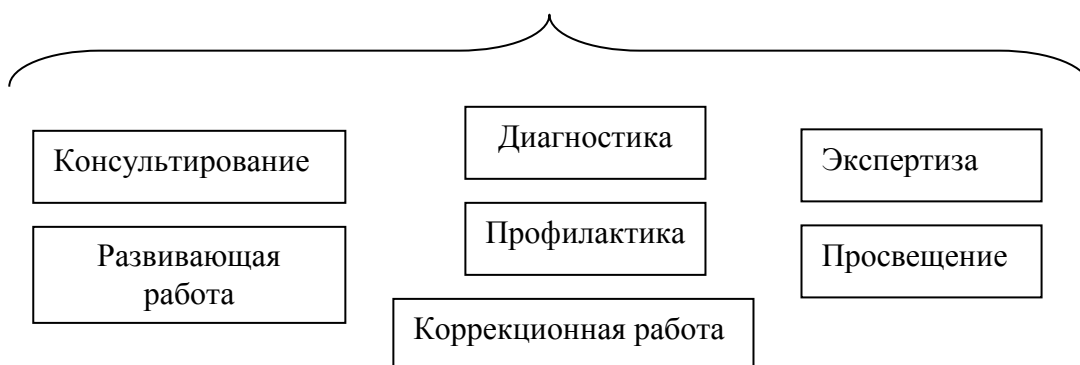
В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по

реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- ♣ расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- ♣ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ♣ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов). Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования

бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Лицей самостоятельно определяет:

- ♣ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ♣ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ♣ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

♣ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811) Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Организация технического сопровождения образовательного процесса в лицее играет важную, значимую роль. За период с 2017 по 2022 год область применения информационных технологий в лицее значительно расширилась. Это можно увидеть по нескольким позициям: компьютерные классы, ПК предметников, администрации и кафедр, библиотеки объединены в локальную сеть; вычислительная техника используется для проведения психологического и учебного контрольного тестирования; лицей включён в общероссийские информационные системы в рамках проведения ЕГЭ. Это позволило обеспечить доступ учащихся, педагогов, руководителей кафедр, администрации к Интернет – ресурсам, который осуществляется под руководством системного оператора. В его функции входит учёт и контроль за выходом в Интернет – сеть, поскольку учеников

необходимо оградить от доступа к нежелательным материалам и обеспечить эффективное использование Интернет – ресурсов всеми участниками образовательного процесса. Кадровое и техническое оснащение позволило проводить семинары и конференции для педагогической общественности разного уровня, а создание локальной сети дало возможность централизованного управления и обслуживания образовательного процесса в целом. Помимо технического аспекта следует отметить образовательный аспект развития инфраструктуры лицея. Сюда входят: реализация пропедевтического курса обучения информатики для младших школьников; ведётся подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ; обеспечивается расширенное и углублённое изучение информатики и ИКТ, инструментов программирования; активное участие в конкурсах мультимедийных проектов и всероссийском олимпиадном движении. За истекший период модернизирована структура и содержание школьного сайта.

Повышение оперативности в решении вопросов образовательного процесса администрацией, педагогами и учащимися обеспечивается не только за счёт информационных технологий, но и благодаря работе школьной библиотеки. В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. Прежде всего, стоит рассматривать библиотеку с позиции её учебных функций, поскольку она обеспечивает учебный процесс информацией и соответствующими документами. В то же время ей присущи функции как специальной библиотеки для обслуживания педагогического коллектива, так и публичной, рассчитанной на предоставление учащимся внепрограммных материалов. Таким образом, социальная роль школьной библиотеки определяется следующими направлениями деятельности:

- ✓ сбор образовательных источников на традиционных и электронных носителях;
- ✓ приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности;
- ✓ формирование информационной культуры личности, результатом которой является уровень удовлетворения информационных запросов читателей, степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки.

В этой связи мы можем рассматривать лицейскую библиотеку как современный **информационный центр или медиатеку**, которые выступают как средства новых информационных технологий, обладающие инструментальным, программно-техническим комплексом, и предоставляющие свободный доступ к источникам информации любого вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной деятельности. В частности, ежегодно школьная библиотека пополняется исследовательскими проектами учащихся и методическими пособиями учителей.

Важной составляющей частью подпрограммы является постоянное обновление и пополнение кабинетов, кафедр, лаборантских новой техникой, мебелью и системами освещения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По отдельному плану проводится реконструкция подсобных помещений, малого и большого спортивных залов, школьной спортивной площадки и детской площадки для прогулок учащихся начальной школы. Тем самым создаются оптимальные условия для полноценного развития школьников разных возрастных групп. Установка технических средств безопасности: средства пожаротушения, оповещения, сигнализации и охраны и их

своевременное обновление обеспечивают жизнебезопасность учащихся, педагогов и сотрудников лицея.

Вышесказанное позволяет констатировать, что в лицее созданы благоприятные условия как для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, так и для результативной работы педагогов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- ♣ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ♣ безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- ♣ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- ♣ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. В Лицее закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ 868 основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- ♣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- ♣ В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей

Образовательную программу основного общего образования, установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала, стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции). Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ♣ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ♣ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; ♣ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ♣ демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ♣ школьная мебель;
- ♣ технические средства;
- ♣ лабораторно-технологическое оборудование;
- ♣ фонд дополнительной литературы;
- ♣ учебно-наглядные пособия;
- ♣ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ♣ доска классная;
- ♣ стол учителя;

- ♣ стул учителя (приставной);
- ♣ кресло для учителя;
- ♣ стол ученический (регулируемый по высоте);
- ♣ стул ученический (регулируемый по высоте);
- ♣ шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- ♣ компьютер/ноутбук с периферией;
- ♣ многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- ♣ сетевой фильтр;
- ♣ документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.