

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ





Методический конструктор

разнуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общие положения:

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА	ПРИМЕЧАНИЯ, ПОЯСНЕНИЯ
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
<ul style="list-style-type: none">✓ полное наименование образовательной организации;✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);✓ название программы;✓ срок ее реализации;✓ адресат программы;✓ ФИО, должность разработчика(ов) программы;✓ населенный пункт и год ее разработки;	<p>лат. Titulus - «надпись, заглавие» – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации.</p> <p>Название программы должно быть сформулировано кратко, ёмко, привлекательно для учащихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.</p> <p>Титульный лист оформляется согласно национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016.</p>
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
общая характеристика программы:	<i>Минимизировать общие рассуждения формата «Музыка значима для формирующей души..., прикладное творчество – багаж предков и пр.», рассуждение о значимости направленности программы переориентировать на обоснование актуальности и значимости.</i>
<i>направленность (профиль) программы</i>	Ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности



	обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная)
<i>уровень программы</i>	Указание на разноуровневость программ – как ответ на требования общества и государства к организации дополнительного образования: доступность, вариативность содержания и форм реализации образовательных программ. Программы могут быть: ✓ одноуровневыми (ознакомительный, базовый, продвинутой) ✓ разноуровневыми
<i>актуальность программы</i>	В соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, региона; современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы
<i>отличительные особенности программы</i>	Характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие
<i>новизна</i>	Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.
<i>педагогическая целесообразность</i>	Это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.
<i>адресат программы (краткая характеристика целевых групп)</i>	Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе, возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых



	предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения.
<i>практическая значимость для целевой группы</i>	На что повлияет реализация программы? Какие социальные, культурные проблемы целевой группы, территории поможет решить программа?
<i>преемственность программы</i>	Преемственность программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других образовательных организаций. В этой части пояснительной записки необходимо ответить на вопрос: «В чем заключается дополнительное образование?» Либо указать, какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотнесенными с ожидаемыми результатами
<i>объем программы</i>	Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.
<i>срок освоения программы</i>	Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов , заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения
<i>особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса</i>	Характеристика особенностей формы организации детского коллектива (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.). Ведущие формы и виды деятельности. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; Формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д. Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.
<i>формы обучения</i>	Очная, очно-заочная, заочная
<i>режим занятий</i>	Периодичность и продолжительность занятий
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
<i>Цель</i>	Это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Возможная классификация целей (<i>формулировка требует конкретного предметного наполнения</i>): <ul style="list-style-type: none">✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;



	<ul style="list-style-type: none">✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;✓ профессиональную ориентацию обучающихся;✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;✓ формирование общей культуры обучающихся;✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
<i>Задачи</i>	<p>Это конкретные результаты реализации программы; задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.</p> <p>Должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.</p>
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<i>Учебный план</i>	<p>Обязательный элемент, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</p> <p>Содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля (обязательно)), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения</p> <p style="text-align: center;"><i>Пример оформления учебного плана в ПРИЛОЖЕНИИ 1</i></p>
<i>Содержание учебного плана</i>	<p>Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей.</p> <p>Должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.</p> <p>Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Материал следует излагать назывными предложениями</p> <p>Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане</p>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	



<p><i>Общие результаты. Результаты по годам обучения и уровням освоения программы</i></p>	<p>1. Формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения.</p> <p>2. определяют основные знания, умения, навыки, компетенции; личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.</p> <p>3. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.</p> <p>метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none">-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);-когнитивным (знания, рефлексия деятельности);-операциональным (умения, навыки);-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). <p>предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none">-теоретические знания по программе;-практические умения, предусмотренные программой.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
<p><i>Календарный учебный график</i></p>	<p>Это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.</p> <p>Календарный учебный график является обязательным элементом к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы. Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.</p> <p style="text-align: right;"><i>Пример оформления календарного учебного графика в ПРИЛОЖЕНИИ 2</i></p>
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<p><i>Условия реализации программы</i></p>	<p>Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:</p>



	<p>кадровые: наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма</p> <p>материально-технические: помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д.</p> <p>информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники</p>
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p>К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.</p> <p>Вместе с тем, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.60) не запрещает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления:</p> <ul style="list-style-type: none">- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;- соответствия процесса организации и осуществления реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.	
<i>Формы аттестации/контроля</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебного плана (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);✓ необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам
<i>Оценочные материалы</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; <p>Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.</p> <p>Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p> <p>Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Оценочные материалы могут оформляться в приложении к программе</p>
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p><i>методические материалы</i> – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации.</p>	



<p>В этом разделе дается характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации программы.</p> <p>Важно не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе</p>	
<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;✓ формы организации учебного занятия. Если это важно для конкретной программы, может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей)
<i>методы обучения и воспитания</i>	✓ обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.)
<i>педагогические технологии</i>	✓ технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.
<i>дидактические материалы</i>	✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
<i>методические разработки</i>	✓ подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	
<p>В этом разделе размещаются рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ). Они структурируются в соответствии с общими требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.*</p> <p><i>*рабочие программы м.б. вынесены отдельным документом или оформлены иным другим способом, утвержденным в локальном акте образовательной организации.</i></p>	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
<i>список литературы</i>	<p>Включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий), тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).</p> <p>Составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям. (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018)</p>
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<p>По желанию педагога могут размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ примеры и образцы диагностических материалов,✓ методические разработки и пр.	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п.п.	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
и т.д.					
2	Раздел 2				
2.1.	Тема 2.1.				
2.2.	Тема 2.2.				
и т.д.					
Итого часов					



ПРИЛОЖЕНИИ 2

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Вариант 1

п.п	месяц	число	время проведения занятия	тема занятия	кол-во часов	форма занятия	место проведения	форма контроля

Вариант 2

п/п	тема занятия	кол-во часов	дата проведения занятия (план)	дата проведения занятия (факт)

Вариант 3

номер группы	месяц			месяц			месяц			месяц			месяц		

Условные обозначения