

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Экономико-математический лицей № 29»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»
_____ В.П.Аркашев
«28» января 2026 г.

Программа
летнего школьного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»
«Волшебная страна»

Автор:
Глухова О.С.,
учитель начальных классов
ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»

2026 г.

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Экономико-математический лицей № 29»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Глухова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов
3.	Полное название программы	Летний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»
4.	Тип лагеря	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей
5.	Целевая группа (возраст детей и специфика программы)	1-7 класс
6.	Место проведения лагеря	ГБОУ УР «ЭМЛи № 29»
7.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), номер телефона, электронный адрес образовательной организации	426033, Удмуртская республика, г. Ижевск, ул. Береговая, 11. Тел./факс 724789- директор лицея, 89508143655 – начальник лагеря
8.	Сроки проведения	01.06.2026-30.06.2026
9.	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; 4) ожидаемые результаты;	Создание личностно-ориентированного педагогического пространства, способствующего проявлению и развитию индивидуальных одаренностей у детей. Развитие общественной активности, детской академической, творческой, психомоторной, социальной одаренности, расширение знаний, оздоровление, отдых, поддержка детей 1-7 классов. Реализация целей и задач состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Волшебная страна»
10	Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость состоит: - в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; - в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; - в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; - в формировании любви к своей малой родине, своей стране;

Пояснительная записка

Летние каникулы для обучающихся ГБОУ УР «ЭМЛи №29» – это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разнообразные виды совместной деятельности взрослых и детей, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы – предоставление возможностей для полноценного отдыха детей, раскрытия их творческих способностей, создания условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Программа ШОЛ «Волшебная страна» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: все отношения строятся на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
1. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка:
 - четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - комплексная оценка эффективности пребывания детей на площадке, учитывающая все группы поставленных задач.

1. Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей:

- вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

1. Принцип интегративно-гуманитарного подхода, определяющий пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

1. Принцип уважения и доверия:

- добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Основной состав лагеря: обучающиеся 1-7 классов.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа оздоровительного детского лагеря дневного пребывания «Волшебная страна» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- типовым положением о детском оздоровительном лагере, утвержденным письмом Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- письмом Минобрнауки от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов РФ»;

Актуальность программы

Наша программа нацелена на развитие у детей командного духа и взаимовыручки. Наш девиз: «Учимся — любя, учимся — играя». Именно в летнем лагере ребенок получает знания и отдых. Важным инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление, развитие, адресную поддержку одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, социальную защиту, является летний лагерь с дневным пребыванием детей в лицее. Соответственно содержанию программы лагеря в лицее уделяется большое внимание, так как она способствует созданию условий для стимулирования ребенка с самого раннего возраста к различным видам деятельности, поддержке одаренного ребенка не только в отношении его выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах его развития, воспитания, созданию благоприятных условий для развития его способностей. В лицее обучается немало детей, имеющих ярко проявляющиеся способности: учебные, познавательные, интеллектуальные, художественные, артистические.

Основная идея проекта: создание личностно-ориентированного педагогического пространства, способствующего проявлению и развитию индивидуальных одаренностей у детей.

Цель программы — создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Задачи программы

- 1) совершенствование системы выявления различных видов одаренности школьников: интеллектуальной, художественной, моторно-двигательной (спортивная), социальной (лидерство), общей одаренности;
- 2) выявление психолого-педагогических условий развития одаренных детей и разработка модели их реализации;
- 3) создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности, общих и специальных способностей детей, обеспечение талантливым школьникам возможности для реализации их творчества и получения образования повышенного уровня;

4) создание условий для укрепления здоровья одаренных детей, преодоление асинхронии интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития, психофизиологических издержек одаренности;

5) развитие системы социально-экономической поддержки одаренных детей;

Девиз лагеря:

Вдохновение!

Инициатива!

Творчество!

Результат!

Успех!

Основные законы лагеря «Волшебная страна»:

Закон Стремления к познанию

Закон Исследования;

Закон Творчества: «Все творчески – иначе зачем?»;

Закон Объединения интересов;

Закон Коллективизма.

Игровая модель программы лагеря «Волшебная страна»

Давным-давно в незапамятные времена жил на свете чародей Святогор, славился он своим могуществом и верой в добро, рассуждал он здраво и справедливо. Странствуя по белу свету, выбрал он место, где основал свою школу «Волшебная страна». Прошло время отправился волшебник дальше странствовать по свету, но перед тем как покинуть школу он оставил кубок, в который вложил все свои могущественные силы: творчество, здоровье, любовь к земле. С тех пор кубок охранял академию. Прошли столетия, никто не помнил, когда, и при каких обстоятельствах могущественные чары были исчерпаны. С тех пор многие пытались вернуть кубку былую мощь, но всё безрезультатно, это под силу только смелым, отзывчивым, бескорыстным и добрым людям. Академия успеха ждёт своих героев.

Лагерь – это «Волшебная страна», которая живет под девизом «Вдохновение! Инициатива! Творчество! Результат! Успех!». Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом путешествия, приключений и занятий творческой деятельностью Лицейисты выступают в роли учеников волшебника (3 отряда). Перед ними стоит задача найти Кубок Волшебной страны.

Ректором академии является начальник лагеря. Проректором академии является педагог – организатор. Студенты размещаются в 3 академических аудиториях (отрядные комнаты) под руководством профессоров (воспитателей) и кураторов – помощников профессора, в роли кураторов выступают вожатые.

В каждом отряде формируется дружный факультет, выбираются старосты, распределяются обязанности таким образом, чтобы все члены факультета выполняли определенные роли (журналисты, дизайнеры, аниматоры, спортивные инструкторы и т.д.) Факультеты определяют название, девиз, традиции, эмблему, творчески оформляют свой факультет.

Старосты являются надежными помощниками кураторов и профессоров. Они сдают рапорт, участвуют в жеребьевке, высказывают мнения отрядов на Общем сборе. Старосты имеют свои отличительные лидерские знаки. По усмотрению членов команды староста может переизбираться путем голосования (сменное лидерство).

Перед началом поиска Кубка все студенты факультетов знакомятся друг с другом, на Общем сборе (высший орган самоуправления лагеря) рассматривают и принимают законы «Волшебной страны».

Проекты законов предлагаются факультетам проректором академии: Закон стремления к познанию, Закон исследования, Закон творчества: «Все творчески – иначе зачем?», Закон объединения интересов; Закон коллективизма.

В «Волшебной стране» ученики смогут побывать в творческих и научных лабораториях: «Историко-литературная», «Декоративно-прикладная лаборатория», «Музыкально-хореографическая лаборатория», «ИКТ-лаборатория», «Интеллектуальная лаборатория», «Спортивно-оздоровительная лаборатория», «Лаборатория общественных коммуникаций». Экскурсию по лабораториям осуществляют профессора – воспитатели отрядов

Чтобы отправиться на обучение, каждый факультет должен получить зачетную книжку с заданиями на предстоящий день, в которой делаются отметки о выполнении заданий, которая сохраняется до конца путешествия и является зачетной книжкой успехов. Профессора и кураторы ежедневно поощряют активных, творческих студентов факультета за их достижения баллами, которые фиксируются в зачетной книжке успехов. По итогам зачетной книжки успехов студентам – победителям (факультетам) присваиваются творческие звания (награды): «Самый музыкальный магистр», «Лучший магистр спорта», «Мастер своего дела», «Лучший танцевальный магистр», «Король интеллекта», «Магистр коммуникации» «Самый умный» и другие, вручаются дипломы.

На протяжении всего пребывания в «Волшебной стране» работает Академический Вестник. Осуществляется сбор материалов о ходе обучения, ведется фотосъемка, оформляется уголок посетителей, где отражаются все творческие дела и мероприятия.

Ежедневно обучение в «Волшебной» начинается со встречи учеников волшебника, где их вниманию представлены: маршрут следования группы (план-сетка), расписание движения факультетов (режим работы лагеря), законы академии (правила поведения), руководящий состав (список педагогов, вожатых и других участников смены). Проводится Общий сбор, зарядка, выходит Академический Вестник, в ходе которых озвучивается план занятий в лабораториях на текущий день, какие препятствия могут быть на пути (задания, квесты, исследования, проекты). По окончании Общего сбора заседает Совет. На Совете кураторы получают необходимую информацию по организации обучения, конкретные задания, решают вопросы о поощрении (за активное участие в общественной жизни отряда, лагеря и за личный

вклад) и применения штрафов (за нарушения Законов). Совет имеет призовой фонд - грамоты и сувениры. Решение принимается голосованием.

. Также всем факультетам ежедневно необходимо обновлять афишу настроений - это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно (диагностика настроения). В конце смены проводится заключительный праздник, на котором вручается Кубок Волшебной страны.

Кадры проекта

Начальник лагеря осуществляет общее руководство школьным оздоровительным лагерем в соответствии с положением «О летнем школьном лагере с дневным пребыванием».

Педагог-организатор лагеря планирует и организует с учетом предложений воспитателей и руководителей кружков отдых детей и культурно-массовую работу.

Воспитатели, педагоги дополнительного образования участвуют в планировании и организации жизнедеятельности оздоровительного лагеря, осуществляют под руководством организатора повседневную работу, направленную на оздоровление и летний отдых детей.

Инструктор по физкультурной работе участвует в планировании и организации жизнедеятельности оздоровительного лагеря, осуществляет под руководством организатора повседневную работу, направленную на оздоровление и летний отдых детей, организует в режиме летнего оздоровительного лагеря проведение утренней зарядки, работу спортивного кружка, соревнования, праздники и другие мероприятия оздоровительного характера, а также проводит их.

Врач и фельдшер осуществляют повседневную работу, направленную на оздоровление и летний отдых детей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы используются 5 интерактивных досок, компьютерный класс, ноутбук, компьютеры 5 мультимедийных досок, музыкальная аппаратура, проектор в актовом зале, спортивный инвентарь.

База лагеря: 5 игровых комнат, малый и большой спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, библиотека, кабинеты технологии, ИЗО и музыки.

Партнеры проекта : ДД(Ю)Т, ФОК «Аксион», культурно-развлекательные учреждения г. Ижевска, театры, филармония УР, музеи, стадион «Купол», «Зоопарк УР», театр КУКОЛ Удмуртии, библиотеки и выставки города.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.

Диагностическое обеспечение:

Входящая диагностика - проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач (диагностика интересов).

Цель: Изучение интереса учащихся.

Промежуточная диагностика – проводится во вторую неделю смены в целях анализа показателей жизнедеятельности лагеря (удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения).

Цель: анализ жизнедеятельности лагеря.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 7-14 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в детском оздоровительном лагере.

Диагностика настроения: «Афиша настроений», «Почта».

«Афиша настроений»: ежедневно каждый ребенок отмечает на афише свое настроение: красный цвет – «Было очень весело»; желтый цвет – «Было немного скучно»; зеленый цвет – «Было не интересно».

«Почта»: оформлен почтовый ящик, ребята могут написать свои отзывы о прошедшем дне, внести какие-либо предложения.

Показатели успешности программы:

- количество детей, принявших активное участие в программе;

- количество предложений, поступивших от детей по проведению лагеря в следующем году;
- положительные отзывы участников программы и их родителей;
- коллективные творческие дела.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ

Самое главное в работе летнего детского лагеря – это обеспечение безопасности детей.

С этой целью применяются следующие меры:

1. Помещение лагеря оборудовано системой пожарной сигнализации, огнетушителями и планами эвакуации;
2. Питание детей организуется согласно СанПиНа на основе норм питания;
3. Организация питьевого режима бутилированной водой;
4. Организуется работа медицинского работника в лагере;
5. Проводятся инструктажи по технике безопасности для сотрудников лагеря и участников смены;
6. Начальник лагеря, воспитатели, несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.
7. Контроль директора учреждения за соблюдением всеми специалистами, работающими в лагере, и детьми дисциплины, режима дня, выполнением плана воспитательной работы, соблюдением техники безопасности и правил пожарной безопасности.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Богданова Н.Ю. Тасежный герой: суперэкспериментальное приключение в летнем лагере. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2003, с. 11-23
2. Династия. Из опыта работы ДОЦ «Ласточка» /сост. Н.А.Капанова. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». 2003
3. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришеольных лагерях: текст научные статьи/ С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: «Учитель», 2003 год, с.150
4. Игротека. Лидер XXI века / сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Колосовская О.Э. Праздники в школе. – Минск: Юнипресс, 2001, с.99-108.
6. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД» - серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей, 2008, с. 22-28, 33-41
7. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования. М.: ООО «ДОД» - Серия «Библиотечка педагога-организатора», 2007, с.39-51
8. Гириинн Л. К., Ситникова Л. И. Вообрази себе. Поиграем помечтаем. — М., 2001 г.
9. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. - Си П., 2003 г.
10. Коваленко В. И. Младшие школьники после уроков. — М., 2007 г.